

T.C. AFYONKARAHİSAR VALİLİĞİ  
AFYONKARAHİSAR İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

# 2024-2028 STRATEJİK PLANI



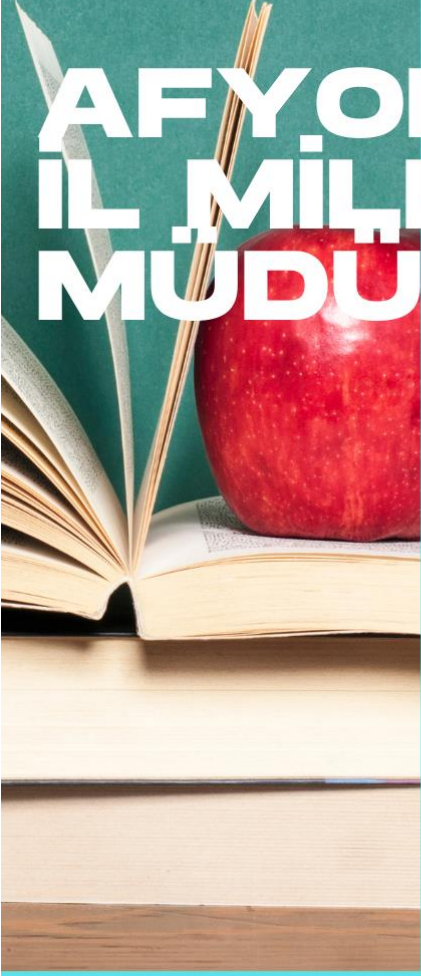
AFYONKARAHİSAR  
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



Afyonkarahisar - 2024

2024  
2028

# AFYONKARAHİSAR İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



**STRATEJİK PLAN**



T.C.

**AFYONKARAHİSAR VALİLİĞİ**  
**İl Milli Eğitim Müdürlüğü**

**2024 - 2028 Stratejik Planı**

AFYONKARAHİSAR - 2024

“ En önemli ve verimli görevlerimiz, eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim ve öğretim işlerinde kesinlikle başarı sağlamak gerekir. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu yolla olur. ”

**Mustafa Kemal ATATÜRK**





21.yüzyılda meydana gelen bilimsel ve teknolojik gelişmeler tüm dünya ülkelerini siyasal, toplumsal, ekonomik ve kültürel anlamda etkilemiş bulunmaktadır. Etkilenen alanların en başında ise eğitim gelmektedir. Bizler bu değişimi, gençlerimizin beklentilerini önceden görerek; zamanın ruhunu iyi okuyarak projelerimizi, politikalarımızı belirleyerek, gençlerin gerisinde kalan değil, onların önünü açan, onlara rota çizen bir anlayışla çalışmalarımızı yürütmeliyiz. Bunu da eğitim sistemimizi yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal yapıyla uyumlu biçimde geliştirerek, eğitim ve öğretimin her kademesi için en doğru ulusal politika ve stratejileri belirleyerek uygulamayı, uygulanmasını izlemeyi ve denetlemeyi stratejik planlamayla gerçekleştirebiliriz.

2024-2028 Stratejik Planlaması; 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünce gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirme amacına ulaşabilmek için izlenen yol olacaktır. Afyonkarahisar İl Millî Eğitim Müdürlüğünün beş yıllık planında hedeflenen amaçlara başarıyla ulaşmasını temenni ediyorum.

Stratejik planın geliştirilmesine katkı sağlayan ekip üyelerine, hizmet birimi sorumlularına ve paydaşlarımıza çalışmalarından dolayı teşekkür ederim.

**Kübra GÜRAN YİĞİTBAŞI**

**Afyonkarahisar Valisi**



Yaşadığımız çağda hem eğitim alanında hem de sosyal alanda toplumlara etki eden yapısal dönüşümler artık gözle görünür boyutlara ulaşmıştır. Yaşanan bu değişim sürecini lehimize çevirebilmek ve ülkemizin aydınlık yarınları olan çocuklarımıza yüksek idealler sunmak ancak yapılacak gerçekçi ve uygulanabilir planlar ile mümkündür. Bu anlamda ülkemizin ekonomik ve teknolojik olarak ulusal ve uluslararası alanda kalkınmasında büyük rol oynayan eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi adına stratejiler geliştirmeye elbette ihtiyaç vardır.

Hazırlanan stratejik planımız; okul ve kurumlarımızın geleceğe yönelik yol haritasıdır. Afyonkarahisar'ın eğitim kalitesinin ve çıtasının yükselmesinde stratejik planın çok büyük katkısı vardır. İl/ilçe okul yöneticilerimizin ve öğretmenlerimizin planlı, programlı, büyük özveri ve çalışmalarıyla akademik, sosyal, kültürel ve sportif başarımız yükselen ivme ile istikrarlı ve başarılı bir şekilde devam etmektedir. Afyonkarahisar eğitim ailesi olarak başarının ve başarmanın yolunun planlı, programlı olarak stratejik biçimde çalışmanın gerekliliğini, iletişimin önemini, faaliyetlerin yerinde ve zamanında uygulanması gerektiğini en iyi şekilde biliyoruz ve bu ilkeyi çalışmalarımızda rehber ediniyoruz.

Bu doğrultuda 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planımızın hazırlanmasında emeği geçen tüm çalışma arkadaşlarıma ve paydaşlarımıza teşekkür ederim.

**Miraç SÜNNETCİ**

İl Millî Eğitim Müdürü

Vali Sunuşu.....	6
Üst Yönetici Sunuşu .....	7
Dizin .....	8
Şekiller ve Tablolar Listesi.....	9
Kısaltmalar .....	10
Tanımlar .....	11
<b>I. BÖLÜM</b> .....	15
Giriş ve Hazırlık Süreci.....	15
<b>II. BÖLÜM</b> .....	20
Durum Analizi.....	20
Kurumsal Tarihçe .....	20
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	22
Mevzuat Analizi.....	24
Üst Politika Belgeleri Analizi .....	25
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi .....	29
Paydaş Analizi .....	31
Kuruluş İçi Analiz.....	36
Teşkilat Yapısı.....	38
İnsan Kaynakları.....	39
Teknolojik Kaynaklar .....	42
Mali Kaynaklar .....	43
PESTLE Analizi .....	44
GZFT Analizi.....	46
<b>III. BÖLÜM</b> .....	52
Geleceğe Bakış .....	52
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler .....	52
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler .....	54
<b>IV. BÖLÜM</b> .....	95
Maliyetlendirme .....	95
<b>V. BÖLÜM</b> .....	99
İzleme ve Değerlendirme.....	99
Afyonkarahisar İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024 – 2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli .....	99
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi .....	101
Performans Göstergeleri.....	102
<b>Ekler</b> .....	103



## Şekiller ve Tablolar Listesi

Tablo 1: Afyonkarahisar İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Ekibi.....	16
Tablo 2: Afyonkarahisar İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi .....	17
Tablo 3: Üst Politika Belgeleri .....	25
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi .....	26
Tablo 5: Faaliyet Alanları.....	29
Tablo 6: Paydaşların İlişkili Oldukları Birimler.....	32
Tablo 7: Memnun Olunan Faaliyet Alanları .....	35
Tablo 8: Afyonkarahisar İl Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyetlerine Göre Dağılımı.....	40
Tablo 9: Afyonkarahisar İl Millî Eğitim Müdürlüğü Personeli Unvan-Cinsiyet Dağılımı.....	41
Tablo 10: 2024 Yılı İl Millî Eğitim Müdürlüğü Bütçe Tasarısı (Ekonomik Sınıflandırma).....	43
Tablo 11: PESTLE Analizi .....	45
Tablo 12 : GZFT Analizi.....	46
Tablo 13: Maliyetlendirme .....	96
Tablo 14: Hedef Kartı Sorumlulukları.....	103
Tablo 15: Hedef ve Strateji Sorumlulukları .....	104
Tablo 16: Performans Göstergesi Sorumlulukları.....	117
Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlama Şeması.....	15
Şekil 2: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları .....	32
Şekil 3: Paydaşların İl Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi.....	33
Şekil 4: Öncelik Verilmesi Gereken Faaliyet Alanları .....	34
Şekil 5: Temel Değerlerimiz .....	52
Şekil 6: Afyonkarahisar İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı .....	53
Şekil 7: İzleme ve Değerlendirme Modeli .....	100
Şekil 8: İzleme ve Değerlendirme Süreci .....	101

## Kısaltmalar

---

<b>AB</b>	: Avrupa Birliği
<b>AKİS</b>	: Afyonkarahisar İzleme Sistemi
<b>AR-GE</b>	: Araştırma Geliştirme
<b>BT</b>	: Bilişim Teknolojileri
<b>CİMER</b>	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
<b>DYS</b>	: Doküman Yönetim Sistemi
<b>EBA</b>	: Eğitim Bilişim Ağı
<b>FATİH</b>	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
<b>KHK</b>	: Kanun Hükmünde Kararname
<b>MEB</b>	: Millî Eğitim Bakanlığı
<b>MEBBİS</b>	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
<b>MEBİM</b>	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
<b>MEİS</b>	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
<b>MEM</b>	: Millî Eğitim Müdürlüğü
<b>MTSK</b>	: Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursu
<b>PESTLE</b>	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
<b>RAM</b>	: Rehberlik Araştırma Merkezi
<b>SP</b>	: Stratejik Plan
<b>STK</b>	: Sivil Toplum Kuruluğu
<b>TEFBİS</b>	: Türkiye'de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
<b>TÜBİTAK</b>	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
<b>VHKİ</b>	: Veri Hazırlama Kontrol İşletmeni

# Tanımlar

---

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS):** Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları:** Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî/özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Ortalama Eğitim Süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Öğrenme Analitiği Platformu:** Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Tanımlama:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Ulusal Dijital İçerik Arşivi:** Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Yaygın Eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

2024  
2028

# GİRİŞ VE HAZIRLIK SÜRECİ



**STRATEJİK PLAN**  
AFYONKARAHİSAR İL MİLLİ  
EGİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

# 1.BÖLÜM

## GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ



# I. BÖLÜM

## Giriş ve Hazırlık Süreci

Kamu kurumlarının kamu hizmeti üretme ve sunma yükümlülüklerini etkili ve verimli bir biçimde yerine getirmeleri, kurum ve çalışanlar için önem taşımaktadır. Kamu yönetiminin başarılı olmasındaki en etkili araçlardan biri stratejik planlamadır.

Stratejik planlar yardımıyla kurum faaliyetlerine uzun vadeli bir perspektifle bakılabilir, iç ve dış etmenlerin kurum üzerindeki etkileri görülebilir. Stratejik planlama çağın gereklerine uygun, aynı zamanda çalışanlarını motive edip sorumluluk almasını sağlayacak, beklenmedik olaylar karşısında çözümler üretmeye yönelik hazırlanmıştır.



Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlama Şeması

Amaçlarımıza ulaşabilmek için hazırladığımız stratejik plan için ilk adım olarak tüm kurumlarda stratejik planlama ekibinin oluşturulmasına başlanmıştır. Paydaşlarımızın görüşlerini, kurumumuza bakışlarını, yaklaşımlarını öğrenmek için anketler uygulanmış ve detaylı değerlendirmeler yapılmıştır. GZFT analizimiz belirlenmiştir. Ortaya çıkan tabloya bağlı olarak stratejik amaçlarımız, hedeflerimiz, nasıl, ne zaman ve hangi kaynaklarla yürüteceğimiz belirlenmiştir.

Stratejik planın uygulanmasına 01 Ocak 2024 tarihinde başlanacak ve 31 Aralık 2028 tarihinde sona erecektir.

Stratejik Plan hazırlama sürecinde Bakanlığımızın yapmış olduğu çalışmalar doğrultusunda ortaya çıkan yedi amaç, bu amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler temele alınmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

*Tablo 1: Afyonkarahisar İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Ekibi*

<b>Sıra</b>	<b>Adı Soyadı</b>	<b>Unvanı</b>	<b>Görevi</b>
1	<b>Miraç SÜNNETÇİ</b>	İl Millî Eğitim Müdürü	Kurul Başkanı
2	<b>Bahri Duran GÖKDENİZ</b>	Eğitim Müfettişleri Başkanı	Üst Kurul Üyesi
3	<b>Fatih AKÇİL</b>	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	Üst Kurul Üyesi
4	<b>Musa DİNÇGEZ</b>	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	Üst Kurul Üyesi
5	<b>Mevlüt ÇINAR</b>	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	Üst Kurul Üyesi
6	<b>Mustafa KOÇAK</b>	İncehisar İlçe Millî Eğitim Müdürü	Üst Kurul Üyesi
7	<b>Hüseyin EROĞLU</b>	Sandıklı İlçe Millî Eğitim Müdürü	Üst Kurul Üyesi
8	<b>Hikmet TUNCER</b>	Şube Müdürü	Üst Kurul Üyesi
9	<b>Mustafa GÜNAY</b>	Şube Müdürü	Üst Kurul Üyesi
10	<b>Ahmet AKSOY</b>	Şube Müdürü	Üst Kurul Üyesi
11	<b>Hakan YILDIRIM</b>	Şube Müdürü	Üst Kurul Üyesi
12	<b>Hayati DUMAN</b>	Şube Müdürü	Üst Kurul Üyesi
13	<b>Sezai KEKLİCEK</b>	Şube Müdürü	Üst Kurul Üyesi
14	<b>Medeni BUĞRA</b>	Şube Müdürü	Üst Kurul Üyesi
15	<b>İbrahim Erdem GÜLCÜ</b>	Şube Müdürü	Üst Kurul Üyesi
16	<b>Abdullah KAYA</b>	Şube Müdürü	Üst Kurul Üyesi

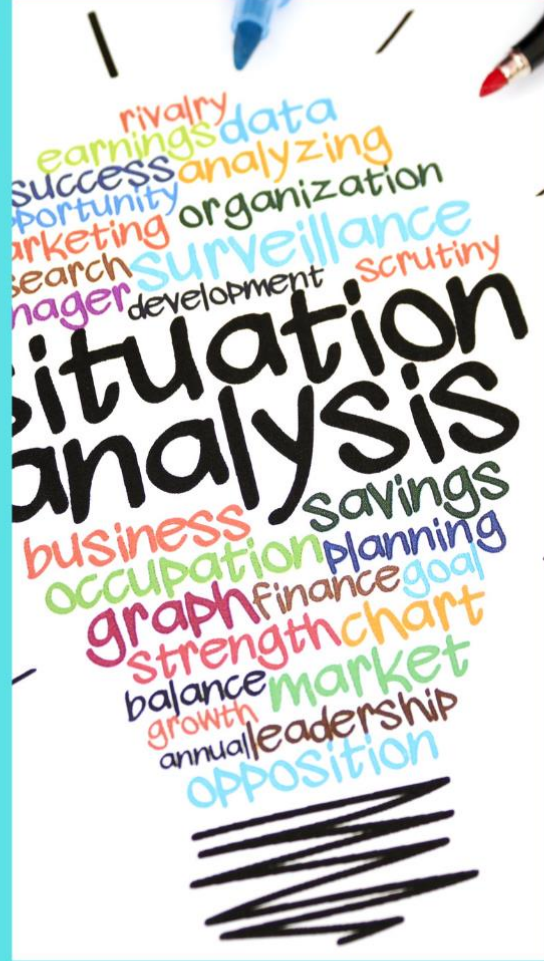


*Tablo 2: Afyonkarahisar İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi*

Sıra	Adı soyadı	Ünvanı	Görev Yeri	Görevi
1	<b>Murat AKDAŞ</b>	Öğretmen	AR-GE Birimi	Koordinasyon Üyesi
2	<b>Habibe KÜÇÜKASLAN</b>	Öğretmen	AR-GE Birimi	Koordinasyon Üyesi
3	<b>Necla TABAK</b>	Öğretmen	AR-GE Birimi	Koordinasyon Üyesi
4	<b>Harun YAĞICI</b>	Öğretmen	AR-GE Birimi	Koordinasyon Üyesi
5	<b>Nazlı ÇİÇEK BOĞA</b>	Öğretmen	AR-GE Birimi	Koordinasyon Üyesi
6	<b>Hülya KOCA</b>	Memur	Orta Öğretim Hizmetleri	SP Ekip Üyesi
7	<b>Yalçın DUZCU</b>	Şef	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri	SP Ekip Üyesi
8	<b>Ulviye Menekşe TORUN</b>	Şef	Temel Eğitim Hizmetleri	SP Ekip Üyesi
9	<b>Mehmet KARAASLAN</b>	Şef	Personel Yönetimi – Atama	SP Ekip Üyesi
10	<b>Yaşar VAROL</b>	Şef	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri	SP Ekip Üyesi
11	<b>Salih ÇELİKBAŞ</b>	VHKİ	Din Öğretimi Hizmetleri	SP Ekip Üyesi
12	<b>Ebru SAVARI</b>	Şef	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri	SP Ekip Üyesi
13	<b>Uğur DEMİRKOL</b>	Şef	Personel Yönetimi – Özlük	SP Ekip Üyesi
14	<b>Çiğdem TANIŞMAK</b>	Şef	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri	SP Ekip Üyesi
15	<b>Funda BALA</b>	Şef	İnşaat ve Emlak Hizmetleri	SP Ekip Üyesi
16	<b>Ramazan TÜRKASLAN</b>	Şef	Destek Hizmetleri	SP Ekip Üyesi
17	<b>Murat KURT</b>	Memur	Özel Büro	SP Ekip Üyesi
18	<b>İsmail ÇİFTÇİ</b>	VHKİ	Maarif Müfettişleri Koordinatörlüğü	SP Ekip Üyesi
19	<b>Yaşar VAROL</b>	Şef	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri	SP Ekip Üyesi
20	<b>Ercan Onur ACAR</b>	Şef	Strateji Geliştirme Hizmetleri	SP Ekip Üyesi
21	<b>Zülfikar KURBAN</b>	Şef	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri	SP Ekip Üyesi
22	<b>Ramazan DİNÇ</b>	Avukat	Hukuk İşleri	SP Ekip Üyesi
23	<b>Şadiye CANDAN</b>	Şef	Yüksek Öğretim ve Yurtdışı Eğitim Hizmetleri	SP Ekip Üyesi
24	<b>Celalettin EMET</b>	Şef	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme	SP Ekip Üyesi

2024  
2028

# DURUM ANALİZİ



**STRATEJİK PLAN**  
AĞYONKARAHİSAR İL MİLLİ  
EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



# 2.BÖLÜM

## DURUM ANALİZİ



## II. BÖLÜM

### Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır. Bu bölümde kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, alt program analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş analizi, kuruluş içi analiz, PESTLE analizi, GZFT analizi, tespit ve ihtiyaçların belirlenmesine yer verilmiştir.

### Kurumsal Tarihçe

Selçukluların Anadolu'ya yerleşmelerinden sonra eğitim ve öğretimin daha geniş ve sağlıklı yürütülebilmesi için medreseler kurulmaya başlanmıştır. 1233 yılında Afyonkarahisar'da açılan Hisarardı Medresesi bunlardan biridir.

Osmanlı Döneminde Afyonkarahisar'da ilköğretim yani sıbyan okulları hemen hemen her mahallede mevcuttur. Sıbyan okullarını bitirenler orta dereceli medreselere gitmeye hak kazanmıştır. On yedi sıbyan mektebi, altı medrese mevcuttur.

Tanzimat Fermanı sonrasında eğitimde yenileşmeye gidilerek rüşdiye mektepleri açılmaya başlanmıştır. Eğitim tarihimizde önemli bir yer tutan Maarif-i Umumiye Nizamnamesi (1869) doğrultusunda Afyonkarahisar'da bulunan okullar ıslah edilmiş, rüşdiyeler (Afyon Rüşdiyesi, Bolvadin Rüşdiyesi, Sandıklı Erkek Rüşdiyesi, Sandıklı Kız Rüşdiyesi, Aziziye (Emirdağ) Rüşdiyesi) açılmıştır.

Sıbyan ve mekteb-i rüşdiyelerin çoğalmasıyla birlikte bu okulların ihtiyacı olan öğretmenlerin yetiştirilmesi için Darülmualimin (öğretmen okulu) okulları açılmaya başlanmıştır. Afyonkarahisar'da da bir yıllık darülmualim okulu (1907), iki yıllık darülmualim okulu (1910), üç yıllık darülmualim okulu (1911) ve dört yıllık darülmualim okulu (1913-1915) yıllarında açılmıştır.

Eğitimdeki yenilikler idadilerin açılmasıyla devam etmiştir.

Afyonkarahisar'da 1870 yılında açılmış olan rüşdiyeye idadi ilave edilerek Karahisar-i Sahip İdadisi halini almıştır. 1921-1922 eğitim-öğretim yılında dokuz yıllık "Sultani"ye çevrilmiş, 1932 yılından itibaren tam devreli lise olarak hizmette bulunmuştur.

Eytam Mektebi (Yetim Okulu), Osmaniye İnas (Kız) Mektebi, Mecidiye İnas Mektebi, Merkez Kız Mektebi, Ulucami Kız Mektebi, Birinci Ana Mektebi, İkinci Ana Mektebi, İmam Hatip Mektebi ve Sanayi Mektebi Cumhuriyet Dönemine kadar Afyonkarahisar'da açılan diğer okullardır.

Cumhuriyetin ilk yıllarında eğitimdeki ikiliği önlemek maksadıyla TBMM tarafından kabul edilen 3 Mart 1924 tarihli Tevhid-i Tedrisat (Öğretim Birliği) Kanunu ile tüm okul ve medreseler Maarif Vekâletine (Millî Eğitim Bakanlığı) bağlanmıştır. İlimiz Cumhuriyet döneminde girilen eğitim ve öğretim seferberliğinde ön sıralarda yer alarak günümüze kadar büyük gelişmeler göstermiştir. Ortaöğretim seviyesinin Cumhuriyet döneminde hızla gelişmesinde en önemli yeri olan Afyon Lisesi aynı zamanda birçok komşu illerinin de tek lisesi olma özelliğini uzun yıllarca sürdürmüştür.

Eğitimdeki gelişmeleri hızlandırmak amacıyla 2 Mart 1926'da Tevhid-i Tedrisat Kanunu'nun uygulanması için "Maarif Teşkilatı Hakkında Kanun" kabul edilmiştir. Bu kanun ile ilkokul, parasız ve zorunlu hâle getirilmiştir. Bakanlık, taşraya hâkim olabilmek ve eğitimi merkezileştirmek için 1926'da Maarif Eminlikleri Teşkilatı'nı oluşturmuş ve ülkeyi eğitim açısından bölgelere ayırmıştır. Bu teşkilatın gayesi eğitimin

gelişmesini merkeziyetçi bir yapı içerisinde gerçekleştirmek ve Tevhid-i Tedrisat Kanunu'nun uygulanmasını sağlamaktır.

Ülke nüfusundaki artış, taşra teşkilatında birtakım düzenlemelerin yapılmasını beraberinde getirmiştir. Bu kapsamda 1949 yılında İl İdaresi Kanunu ile yapılan yeni düzenlemeyle her ilde il millî eğitim müdürlüğü kadrosu oluşturulmuş, ilçelerde ilköğretim müdürlükleri kurulmuş, kurulan ilköğretim müdürlükleri 1985 yılında ilçe millî eğitim müdürlüğüne dönüşmüştür.

1997 yılında 8 yıllık kesintisiz zorunlu eğitimle okullaşma oranları artmıştır.

2012 yılında 12 yıllık zorunlu kademeli eğitim getirilerek ortaöğretimde okullaşma oranları artmıştır.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü 1993-2010 yılları arasında yıkılan eski valilik binasında, 2010-2021'de Karaman Mah. Karaman İş Merkezi'nin 4. ve 5. katında, 2022 yılından itibaren Selçuklu Mahallesi Adnan Kahveci Caddesi'nde bağımsız kendi binasında hizmet vermektedir. Bünyesinde merkez ilçeye beraber 18 ilçe millî eğitim müdürlüğü bulunmaktadır.



## Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Afyonkarahisar İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019 – 2023 Stratejik Planı, giriş ve stratejik plan hazırlama süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme, izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuş ve 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Bu bölümlerden geleceğe bakış, izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel oluşturmuştur. Geleceğe bakış bölümünde, 7 stratejik amaç, 23 stratejik hedef, 99 performans göstergesi ve 52 strateji vardır. Bununla birlikte söz konusu amaç ve hedefleri periyodik olarak değerlendirmek için Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu mevcuttur.

Bu kapsamda; 2019 – 2023 Afyonkarahisar İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı İzleme Raporu değerlendirildiğinde:

“Uluslararası standartlar gözetilerek, tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.” amacı, “Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılacak ve özel öğretim kurumlarının yapısal anlamda iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.” hedefi, “Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı.” performans göstergesi hedeflenen değerinin %13,2 üzerinde gerçekleşmiştir.

Aynı amaç ve hedefin, “Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı” performans göstergesi hedef değeri, beklenenin %2,9 üzerinde gerçekleşmiştir.

“Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı” performans göstergesi hedeflenen değerinin %3,7 üzerinde gerçekleşmiştir.

“Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı” performans göstergesi hedef değeri, beklenenin %11,3 üzerinde gerçekleşmiştir.

Aynı amacın, “Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.” hedefi, “Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı” performans göstergesi hedef değerine, uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumu bulunmadığından dolayı ulaşılamamıştır.

“Özel öğretim kurumları tarafından açılan kurs sayısı” performans göstergesi hedef değerine yaklaşmıştır.

“Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.” amacı, “Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimiz genelinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları desteklenecektir.” hedefi, “EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı”, “EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)” performans göstergeleri 2020 ve 2021 yıllarında salgının da etkisi ile uzaktan eğitim faaliyetlerinden dolayı hedeflenen değerlerin üzerine çıksa da normalleşme ile birlikte istenen değere ulaşamamıştır. “Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı” performans göstergesi değeri beklenenin üzerinde gerçekleşmiştir. Bu durumun oluşmasında salgınla beraber, öğretmenlerde bir eğitim kültürünün oluşmasının etkili olduğu tespit edilmiştir. Tasarım beceri atölyesi sayısı performans göstergesi, Milli Eğitim Bakanlığı standartlarında atölyeler kurulmadığından dolayı beklenen hedefin altında kalmıştır.

“Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.” amacı, “Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla Bakanlığımız tarafından oluşturulacak bütçe ile plan bağımlı kuran verimli bir finansman modeli il genelinde uygulanacaktır.” hedefi, “Bütçe dışı kaynakların Müdürlük bütçesine oranı” performans göstergesi, genel bütçenin artması ve kantinlerin mevcut sözleşmelerinin yarısını ödemesini öngören uygulamanın devam etmesinden dolayı istenilen orana ulaşılamamıştır. “Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.” hedefi “Lisansüstü eğitim alan personel oranı”

performans göstergesi lisansüstü eğitimin zorunlu değil gönüllü alınması sebebiyle hedef gösterge değerine ulaşamamıştır; ancak Öğretmenlik Meslek Kanununun da etkisi ile hedefe yaklaşılmıştır.

“Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.” amacı, “Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.” hedefi, temel eğitimde, ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı performans göstergesi, yıkım ve deprem güçlendirme çalışmaları nedeniyle beklenen değer altında kalmıştır. “İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı” performans göstergesi Korona salgının yan etkileri (grip, ishal, salgın hastalıklar vb.) sebebiyle öğrencilerin okula devam edememesinden dolayı gerçekleştirilememiştir. “İlkokulda öğrenci sayısı 30’dan fazla olan şube oranı” performans göstergesi il merkezindeki popüler okulların kayıt alanı dışından da tercih edilmesi nedeni ile hedefine ulaşamamıştır.

“Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.” hedefi, “Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı” performans göstergesi salgın dönemi sırasında hedefe ulaşırsa da sonrasında normalleşme sürecinde hedefte süreklilik sağlanamamıştır.

“Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.” amacı “Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı” performans göstergesi, öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamı sağlanmış ve hedefe ulaşılmıştır. 20 gün ve üzeri devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Aynı hedefin “Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf)” performans göstergesinin hedefine ulaşılması için kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılmıştır. “Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı” performans göstergesi öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilerek hedef değerine yaklaşılmıştır.

“Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.” amacı, “Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranlarını artırma çalışmaları gerçekleştirilecektir.” hedefi, “14-17 yaş grubu okullaşma oranı” performans göstergesi incelendiğinde, 14-17 yaş grubu okullaşma oranında artış olmuştur. Kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar, mülteci çocukları ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.

“Ortaöğretimin, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.” hedefi, “Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı” performans göstergesi, yükseköğretime hazırlık ve oryantasyon programı takip edilerek, üniversite tanıtımlarına önem verilerek hedef değere yaklaşılmaya çalışılmıştır.

“Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.” amacı, “Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.” hedefi, “Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı.” performans göstergesi, Afyonkarahisar’da bulunan özel yetenekli öğrencilerden talep gelmediği için faaliyet olarak gerçekleştirilmemiştir.

Sonuç olarak; Afyonkarahisar İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019 – 2023 Stratejik Planı'nda yer alan 99 performans göstergesinden beş tanesi beklenen hedef değerin üzerinde, yedi tanesi beklenen değerin altında, dört tanesi hedeflenen değere yaklaşık, kalan seksen üç performans göstergesinde ise hedef değere tamamen ulaşılmıştır. Tüm performans göstergelerinin 2023 yılı beklenen değerleri incelendiğinde, % 88'lik bir hedefe ulaşma tespit edilmiştir.

## Mevzuat Analizi

---

Afyonkarahisar İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün birimler bazında görev ve sorumlulukları Millî Eğitim Bakanlığı, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde tanımlanmıştır.

10/07/2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesine göre ve 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 652 KHK, 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu, 28471 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği çerçevesinde il millî eğitim müdürlüklerinin görevleri şunlardır:

- Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,
- Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek,
- Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek,
- Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirilmesini sağlamak,
- Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek,
- Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını, onların kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak,
- Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
- Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
- Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek,



- Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek,
- Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak,
- Kanunlarla ve Cumhurbaşkanlığı Kararnameleriyle verilen diğer görevleri yapmak.

## Üst Politika Belgeleri Analizi

İl Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede İl MEM 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü üst politika belgeleri, temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

*Tablo 3: Üst Politika Belgeleri*

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Öğretmen Strateji Belgesi
Orta Vadeli Programlar	İklim Değişikliği Eylem Planı
Orta Vadeli Mali Planlar	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları	Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Mobilete Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Afyonkarahisar İl MEM 2019-2023 Stratejik Planı	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
	Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

*Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi*

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.	
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekansal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1, 432.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve Kobi'ler	559.2, 559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikrî Mülkiyet Hakları	565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler	621.8 Sayılı Tedbir Maddesi
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 39.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli izmetleri Sosyal Hizmetler,	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gelir Dağılımı	777.4 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Nüfus ve Yaşlanma	804.1, 809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3, 820.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sivil Toplum	940.3 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 970.6, 972.6, 973.2, 973.3, 973.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	İstihdam	12 Sayılı Tedbir Maddesi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Otomotiv	473. 1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663,P.664, P.665, P.666, P.667, P.668,P.670, P.672, P.675, P.676, P.678,P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5,733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1,739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743,744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri

# Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

MEB 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde İl Millî Eğitim Müdürlüğü faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek İl Millî Eğitim Müdürlüğü hizmetleri tespit edilmiş ve sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Buna göre faaliyet alanları;

*Tablo 5: Faaliyet Alanları*

FAALİYET ALANI	ÜRÜN VE HİZMETLER
<b>1-Eğitim ve Öğretim</b> <b>Yönelik Faaliyetler</b>	<p>Eğitim öğretime erişim imkanlarının sağlanması.</p> <p>Yabancı öğrencilerin eğitim-öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi.</p> <p>Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi.</p> <p>Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin teslim edilmesi.</p> <p>Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi.</p> <p>Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi.</p> <p>Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi.</p> <p>Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi.</p> <p>Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi.</p> <p>Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi.</p>
<b>2-Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</b>	<p>Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi.</p> <p>Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi.</p> <p>Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması.</p>
<b>3- Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetleri</b>	<p>Merkezi sistemle yürütülen resmi ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi.</p>
<b>4-Araştırma – Geliştirme Faaliyetleri</b>	<p>Proje ve protokollerin uygulanması ve değerlendirilmesi.</p> <p>Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi.</p> <p>Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi.</p> <p>Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi.</p>

FAALİYET ALANI	ÜRÜN VE HİZMETLER
<p><b>5-Yönetim ve Denetim Faaliyetleri</b></p>	<p>Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması.</p> <p>Müdürlüğümüzün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi.</p> <p>İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması.</p> <p>Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması, izlenmesi, değerlendirilmesi ve faaliyet raporlarının hazırlanması.</p> <p>Müdürlüğümüze bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi.</p> <p>Müdürlüğümüz bütçesine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi.</p> <p>Yatırım programları ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi.</p> <p>İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi.</p> <p>İnceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi.</p> <p>Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi.</p> <p>Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikayet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi.</p>
<p><b>6-İnsan Kaynakları Yönetimine İlişkin Faaliyetler</b></p>	<p>Çalışanların mesleki gelişimine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi.</p> <p>Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi.</p>
<p><b>7-Fiziki ve Teknolojik Altyapı Hizmetlerine İlişkin Faaliyetler</b></p>	<p>Okul ve kurum binaları dahil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi.</p> <p>Müdürlüğümüz taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi.</p> <p>Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlara uygunluğunun sağlanması.</p> <p>Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi.</p> <p>Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi.</p>

## Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin alınması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir.

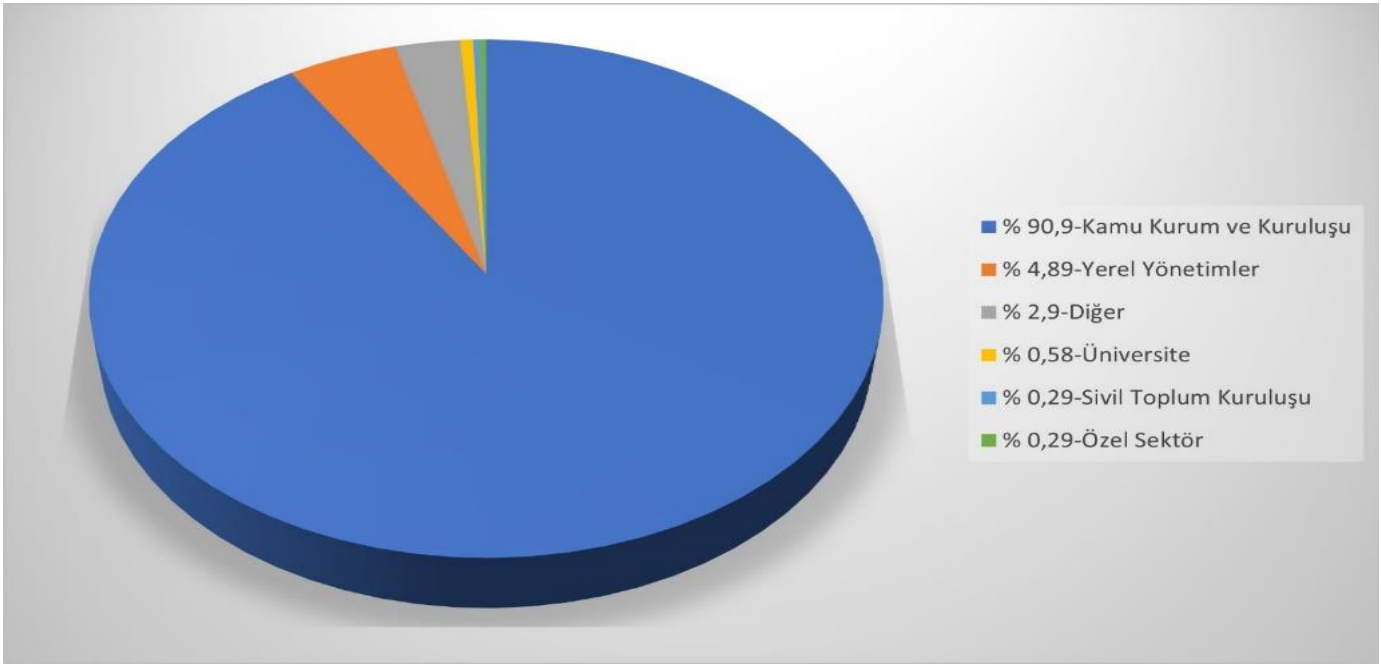
Paydaş analizi sürecinde İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediğini ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi; okul, kurum, ilçe, il ve merkez teşkilatı çalışanlarına, öğrencilere, velilere ve kamu kurumlarına uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket kısa bir süre içerisinde 5646 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
Genel Bütçeli Kuruluşlar	DP	5	5
Özel Bütçeli Kuruluşlar	DP	5	5
Yerel Yönetimler	DP	4	4
Üniversiteler	DP	5	4
Uluslararası Kurum ve Kuruluşlar	DP	5	4
Sivil Toplum Kuruluşları	DP	4	4
Hayırseverler	DP	4	4
Afyonkarahisar Valiliği	İP	5	5
Veliler	İP	5	5
Öğrenciler	İP	5	5
Müdürlük Hizmet Birimleri	İP	5	5
İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri	İP	5	5
Okul/Kurum Çalışanları	İP	5	5
Çalışanlar	İP	5	5

\* Önem derecesi (5 Çok Güçlü) (4,3 Güçlü) - (2,1 Zayıf); Etki derecesi (5 Çok Yüksek) (4,3 Yüksek) - (2,1 Düşük)

Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların görevli oldukları kurum ve kuruluşlara göre dağılımları Şekil 2’de yer almaktadır.



**Şekil 2: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları**

Şekil 2’deki veriler incelendiğinde katılımcıların görevli oldukları kurum ve kuruluşlardan paydaş anketini en çok yanıtlayan kısmın kamu kurum ve kuruluşları olduğu devamında ise yerel yönetimlerin, diğer kurumların, üniversitelerin geldiği görülmektedir.

Paydaş anketini yanıtlayan paydaşların ilişkili oldukları tüm birimler ise Tablo 6’da gösterilmiştir.

**Tablo 6: Paydaşların İlişkili Oldukları Birimler**

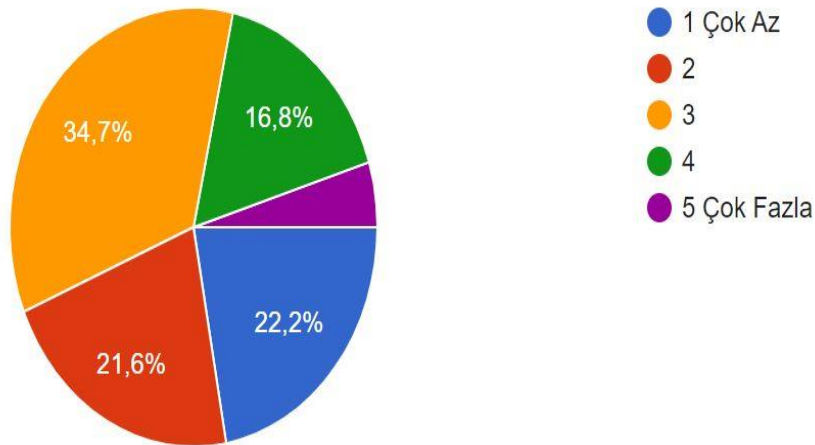
İlişkili Olunan Birimler	Yüzde
Özel Kalem/Özel Büro	%5,9
Temel Eğitim Hizmetleri	%28,1
Din Öğretimi Hizmetleri	%22,8
Ortaöğretim Hizmetleri	%24,8
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri	%9,2
Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri	% 15,2
Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri	%10,6
Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri	%4,6
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri	%3,3
Strateji Geliştirme Hizmetleri	%3,3
Strateji Geliştirme(Ar-Ge)	%1,3



Strateji Geliştirme-Tahakkuk	%0,7
Hukuk Hizmetleri	%2
İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri-1 Atama	%5,6
İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri-2 Özlük	%8,6
Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri	%6,3
İş Yeri Sağlık ve Güvenlik Birimi	%3
İşçi Bürosu	%1,7
Eğitim Müfettişleri Başkanlığı	%0,7
Yüksek Öğrenim ve Yurtdışı Eğitimi Hizmetleri	%1,7
Destek Hizmetleri	%9,9
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü	%5
İnşaat ve Emlak Hizmetleri	%2,6
İş Güvenliği ve Sağlığı	%5,6
Basın ve Halkla İlişkiler Şube Müdürlüğü	%4
Toplam	%100

Tablo 6'daki anket sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde müdürlüğümüz paydaşlarının en çok ilişkili olduğu birimlerin temel eğitim hizmetleri, ortaöğretim hizmetleri, din öğretimi hizmetleri ve hayat boyu öğrenme hizmetlerinin olduğu görülmektedir

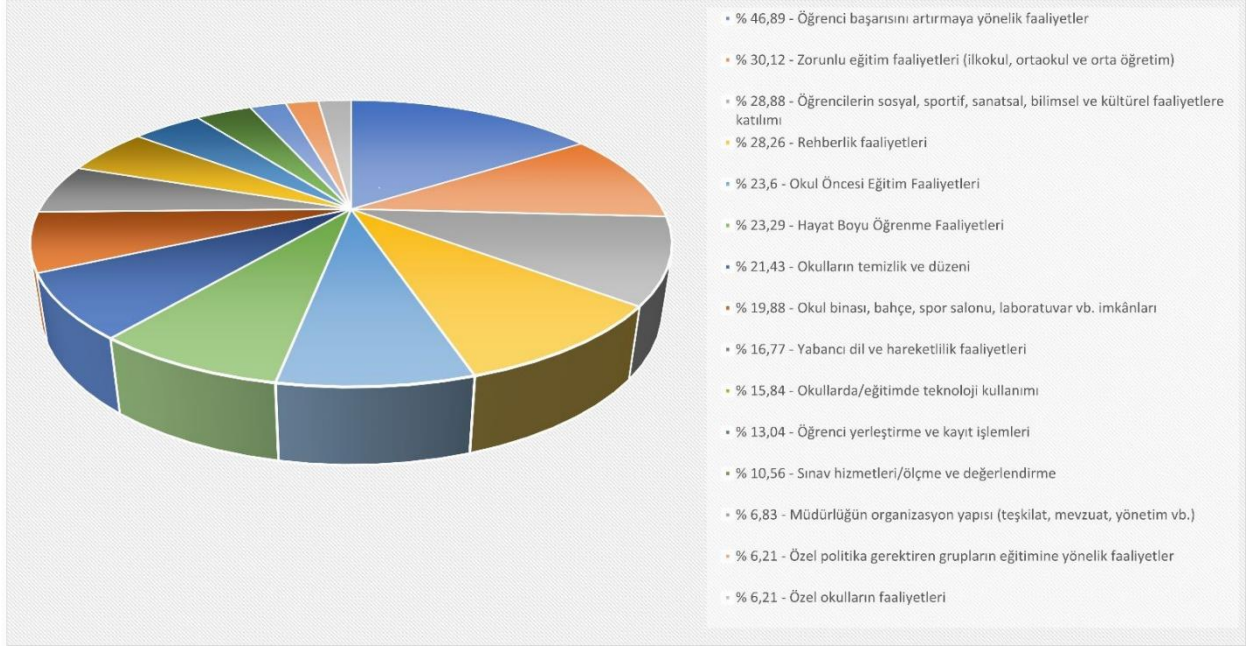
Paydaşların İl Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetlerinden memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere ise Şekil 3'te yer verilmiştir



**Şekil 3: Paydaşların İl Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi**

Paydaşların %51,5'lik kısmı İl Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetlerinin geneline yönelik memnuniyet düzeyinin 5 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır

Katılımcıların sorunlu görülen faaliyet alanlarına ilişkin verdikleri cevaplarla ilgili bilgilere ise Şekil 4'te yer verilmiştir



**Şekil 4: Öncelik Verilmesi Gereken Faaliyet Alanları**

Şekil 4'te verilen cevaplar değerlendirildiğinde paydaşlar önümüzdeki beş yıllık süreçte en çok öncelik verilmesi gereken alanlar arasında sırasıyla öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler, zorunlu eğitim faaliyetleri(ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim), öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı, rehberlik faaliyetleri olduğunu göstermişlerdir

Paydaşların memnun olunan faaliyet alanlarına ilişkin verdiği cevaplar ise Tablo 7’de gösterilmiştir

*Tablo 7: Memnun Olunan Faaliyet Alanları*

<b>Memnun Olunan Faaliyet Alanları</b>	<b>Sayı</b>	<b>Yüzde</b>
Temel Eğitim Hizmetleri	66	24,00
Din Öğretimi Hizmetleri	60	21,82
Ortaöğretim Hizmetleri	56	20,36
Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri	50	18,18
Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri	27	9,82
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri	27	9,82
Destek Hizmetleri	21	7,64
İş Güvenliği ve Sağlığı	20	7,27
İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri - 2 Özlük	19	6,91
Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri	18	6,55
İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetler – 1 Atama	17	6,18
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri	15	5,45
Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri	14	5,09
Özel Kalem Özel Büro	14	5,09
İş Yeri Sağlık ve Güvenlik Birimi	12	4,36
Strateji Geliştirme Hizmetleri	11	4,00
Strateji Geliştirme (Ar-Ge)	10	3,64
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü	9	3,27
Basın ve Halkla İlişkiler Şube Müdürlüğü	8	2,91
İşçi Bürosu	4	1,45
Strateji Geliştirme – Tahakkuk)	4	1,45
Eğitim Müfettişleri Başkanlığı	3	1,09
İnşaat ve Emlak Hizmetleri	3	1,09
Yüksek Öğrenim ve Yurtdışı Eğitim Hizmetleri	3	1,09
Hukuk Hizmetleri	2	0,73
Toplam	493	100,00

Tablo 7’deki veriler değerlendirildiğinde paydaşların en çok memnun oldukları alanların sırasıyla temel eğitim hizmetleri, din öğretimi hizmetleri, ortaöğretim hizmetleri, hayat boyu öğrenme hizmetlerinin olduğu görülmektedir. Paydaş anketinde elde edilen yukarıdaki bulgulardan yola çıkılarak elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe bakış bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır

# Kuruluş İçi Analiz

## Kurum Kültürü Analizi

Afyonkarahisar İl Milli Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması, 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları dâhilinde odak grup çalışmasıyla Ocak-Mart 2023 ayları arasında gerçekleştirilmiştir. Bu aşamada kurum kültürü ile ilgili anket düzenlenmiş, analiz sonucu elde edilen bulgular aşağıda belirtilmiştir.

Anketin 'İşbirliği ve İletişim' başlığı altındaki sorularına verilen yanıtların analizi sonucunda geliştirmeye açık alanlar;

- Kurum içi örgütsel öğrenme
- Teknolojik okuryazarlık ve dijital iletişim becerisi
- Yenilikçi iletişim becerileri
- İşbirlikli çalışma için uygun çalışma koşulları

Anketin 'İşbirliği ve İletişim' başlığı altındaki sorularına verilen yanıtların analizi sonucunda kurumun güçlü olduğu alanlar;

- Çalışanların kurum içi ilişkilerde güvenilirliği
- Hizmet ve paydaş odaklı yönetim stratejisi
- Yöneticilerin çözüm odaklı çalışmaya açıklığı
- Bilgi paylaşımı ve erişilebilirlik
- Çalışanların iletişime açık ve işbirlikli çalışma yetkinliği

Anketin 'Kurum Personeli Motivasyonu' başlığı altındaki sorularına verilen cevapların analizi sonucunda geliştirmeye açık alanlar;

- Yenilikçiliği pozitif etkileyecek motivasyon mekanizmaları
- Çalışanların takdir edilmesi, memnuniyet vb dış motivasyon dinamikleri
- İç ve dış motivasyonu etkileyen yetişkin öğrenme faaliyetlerinin çeşitliliği

Anketin 'Kurum Personeli Motivasyonu' başlığı altındaki sorularına verilen cevapların analizi sonucunda kurumun güçlü olduğu alanlar;

- Çalışanların kurum içi gelişmeleri yakından takip etme ve olası problemleri kendi problemleri gibi görmeleri
- İnsan kaynaklarının mesleki gelişim için fırsatlar sunması
- Kurum çalışanlarının yeni fikir ve önerilerinin önemsenmesi, aidiyet ve desteklenmesi

Anketin 'Çalışma Ortamı ve Fiziksel Mekan' başlığı altındaki sorularına verilen cevapların analizi sonucunda geliştirmeye açık alanlar;

- Birimlerde çalışanların performansını artırıcı sosyal ortamların yetersizliği
- Eğitim binalarının tasarımı

Anketin 'Çalışma Ortamı ve Fiziksel Mekan' başlığı altındaki sorularına verilen cevapların analizi sonucunda kurumun güçlü olduğu alanlar;

- Çalışma odalarının büyüklüğü
- Ulaşım kolaylığı
- İşe zamanında gelme

Anketin 'Kurumun Öğrenci Başarısını Destekleyici Faaliyetleri' başlığı altındaki sorularına verilen cevapların analizi sonucunda kurumun geliştirmeye açık olduğu alanlar;

- Öğrenci başarısını destekleyici danışmanlık ve rehberlik hizmetleri

Anketin 'Kurumun Öğrenci Başarısını Destekleyici Faaliyetleri' başlığı altındaki sorularına verilen cevapların analizi sonucunda kurumun güçlü olduğu alanlar;

- Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler
- Kademeli geçiş sınavlarında akademik başarıyı artırıcı faaliyetler
- Kurumun sosyal-sanatsal-sportif faaliyetleri düzenlemesi için okulları desteklemesi

# Teşkilat Yapısı

## İl Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilatı

14 Eylül 2011 tarihinde yürürlüğe giren 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname ile Bakanlığımızın Merkez ve Taşra Teşkilatı 17 hizmet birimi ile yapılandırılmıştır.

652 Sayılı KHK'ye dayanarak hazırlanan ve müdürlüğümüz teşkilat yapısını düzenleyen Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğine göre müdürlüğümüz, Millî Eğitim hizmetlerini;

1. Özel Kalem Büro
2. Temel Eğitim Şube Müdürlüğü,
3. Ortaöğretim Şube Müdürlüğü,
4. Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü,
5. Din Öğretimi Şube Müdürlüğü,
6. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü,
7. Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü,
8. Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü,
9. Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü,
10. Hukuk Şube Müdürlüğü,
11. İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri (Atama-Özlük)
12. Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü,
13. Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü,
14. İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü,
15. Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri,
16. İşyeri ve Sağlık Güvenlik Birimi,
17. İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şube Müdürlüğü
18. Yükseköğretim ve Yurtdışı Hizmetleri
19. Eğitim Müfettişliği Başkanlığı

oluşturmaktadır. Doğrudan İl Millî Eğitim Müdürüne bağlı İl Maarif Müfettişliği Koordinatörlüğü ile sürekli kurul ve komisyonlar eliyle yürütmektedir. Ayrıca Müdürlüğümüz teşkilatı için de yazılı ve görsel basın ve halkla ilişkileri yürütmek, vatandaş memnuniyetinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapmak, bilgi edinme başvurularının ilgili birimlerle koordine ederek yanıtlanmasını sağlamak, millî eğitim hizmetlerinden talep ve şikâyetler konusunda bilgilendirme ve yönlendirme işleri ile protokol iş ve işlemlerini yürütmek üzere özel büro vardır.

## İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ

### EĞİTİM MÜFETTİŞLERİ BAŞKANI

MÜDÜR YARDIMCISI

MÜDÜR YARDIMCISI

MÜDÜR YARDIMCISI

TEMEL EĞİTİM  
ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

İNSAN KAYNAKLARI  
YÖNETİMİ ŞUBE  
MÜDÜRLÜĞÜ

STRATEJİ  
GELİŞTİRME ŞUBE  
MÜDÜRLÜĞÜ

HAYAT BOYU  
ÖĞRENME ŞUBE  
MÜDÜRLÜĞÜ

ÖZEL EĞİTİM VE  
REHBERLİK ŞUBE  
MÜDÜRLÜĞÜ

ÖZEL ÖĞRETİM  
KURUMLARI ŞUBE  
MÜDÜRLÜĞÜ

BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM  
TEKNOLOJİLERİ ŞUBE  
MÜDÜRLÜĞÜ

DESTEK HİZMETLERİ  
ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

DİN ÖĞRETİMİ ŞUBE  
MÜDÜRLÜĞÜ

İNŞAAT VE EMLAK  
ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

MESLEKİ VE TEKNİK  
EĞİTİM ŞUBE  
MÜDÜRLÜĞÜ

ORTAÖĞRETİM ŞUBE  
MÜDÜRLÜĞÜ

HUKUK ŞUBE  
MÜDÜRLÜĞÜ

Afyonkarahisar İl Milli Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynakları Dağılım Tablolarında kullanılan veriler Ağustos 2023 tarihine aittir.

### İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; akademik başarı ve donanıma sahip olmakla birlikte, topluma faydalı, etik değerlere önem veren, etkili iletişim becerisi yüksek, 21.yy becerilerini kazanan ,bilşim teknolojilerini doğru ve verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, kriz yönetiminde başarılı, esnek, araştıran, sorgulayan, yenilikçi ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir. Formal eğitim kurumlarında yetişen bireylerin yaşam boyu öğrenmeye devam etmesi için başarıyı sağlayan parametrelerin kurum içi ve kurum dışı personel yetkinliği ile takip edilmesi gerekmektedir.

İnsan kaynakları yönetimi; akademik, sosyal, duyuşsal ve fiziksel başarıyı artırmak amacıyla kurum içi koordinasyonu etkin şekilde sağlamakla görevlidir. Kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı nitelikli iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik faaliyetler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları; Bakanlığımızın ve İl Milli Eğitim müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır

**Tablo 8: Afyonkarahisar İl Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyetlerine Göre Dağılımı**

İl Mem Birimleri	Doktora			Yüksek Lisans			Lisans			Enstitü-Ön Lisans			Lise ve Altı			Birim		
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam
Basın ve Halkla İlişkiler	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	2	3
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	0	0	0	2	0	2	4	0	4	0	0	0	0	0	0	6	0	6
Destek Hizmetleri	0	0	0	0	0	0	8	0	8	7	1	8	22	3	25	37	4	41
Din Öğretimi	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	2	1	1	2	4	1	5
Enerji Yönetim Birimi – İnşaat ve Emlak	0	0	0	2	0	2	3	0	3	1	2	3	2	0	2	8	2	10
Eğitim Müfettişleri Başkanlığı	0	0	0	1	0	1	8	3	11	2	1	3	1	1	2	12	5	17
Hayat Boyu Öğrenme – PİKTES+	0	0	0	1	1	2	1	2	3	1	0	1	0	0	0	3	3	6
Hukuk Hizmetleri	0	0	0	0	0	0	1	2	3	0	0	0	0	1	1	1	3	4
Mesleki ve Teknik Eğitim	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	1	3	0	0	0	3	1	4
Ortaöğretim – Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim	0	0	0	1	0	1	0	1	1	2	0	2	1	2	3	4	3	7
Strateji Geliştirme	0	0	0	0	0	0	1	2	3	0	0	0	0	0	0	1	2	3
Strateji Geliştirme (ARGE)	0	0	0	3	4	7	4	4	8	0	0	0	0	0	0	7	8	15
Strateji Geliştirme (İşçi Bürosu)	0	0	0	1	0	1	3	0	3	0	0	0	4	0	4	8	0	8
Temel Eğitim	0	0	0	1	0	1	0	1	1	3	1	4	2	0	2	6	2	8
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hiz.	0	0	0	2	2	4	3	1	4	1	0	1	3	1	4	9	4	13
Özel Büro	0	0	0	1	4	5	5	5	10	1	0	1	4	2	6	11	11	22
Özel Eğitim ve Rehberlik	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	2	2	1	4	5
Özel Öğretim Kurumları	0	0	0	0	0	0	3	1	4	3	0	3	1	3	4	7	4	11
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	0	3	0	0	0	3	1	4
İnsan Kaynakları Yönetimi (Atama)	0	0	0	1	1	2	5	3	8	0	1	1	2	1	3	8	6	14
İnsan Kaynakları Yönetimi (Özlük)	0	0	0	0	0	0	6	1	7	3	1	4	3	1	4	12	3	15
İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi	0	0	0	1	3	4	7	1	8	2	0	2	0	0	0	10	4	14
Genel Toplam	0	0	0	19	17	36	64	28	92	33	10	43	46	18	64	162	73	235



*Tablo 9: Afyonkarahisar İl Millî Eğitim Müdürlüğü Personeli Unvan-Cinsiyet Dağılımı*

PERSONEL BİLGİLERİ			
Unvan/Cinsiyet	E	K	Genel Toplam
Araştırmacı	0	0	0
Aşçı	1	0	1
Avukat	1	2	3
Bekçi	0	0	0
Bilgisayar İşletmeni	3	3	6
Hemşire	0	0	0
Hizmetli	9	4	13
Hizmetli (Döner Sermaye)	0	0	0
İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	3	0	3
İlçe Millî Eğitim Müdürü	17	0	17
Kaloriferci	0	0	0
Memur	15	7	22
Mimar	0	0	0
Mühendis	1	0	1
Öğretmen (Kadrolu)	4724	5096	9820
Sözleşmeli Öğretmen	139	289	428
Sayman (Döner Sermaye)	0	0	0
Sürekli İşçi	12	4	16
Şef	18	9	27
Şoför	10	0	10
Şube Müdürü	10	1	11
Tekniker (Özelleştirme)	0	0	0
Tekniker (THS)	4	0	4
Teknisyen (Özelleştirme)	0	0	0
Teknisyen (THS)	5	1	6
Tesis Müdürü	1	0	1
Usta Öğretici	0	0	0
Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	25	13	38
Diğer	0	0	0
<b>Genel Toplam</b>	<b>4998</b>	<b>5429</b>	<b>10427</b>

## Teknolojik Kaynaklar

Müdürlük hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda bakanlığımızca modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla müdürlük teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler ve kurumlar arasında iletişim ağı kurulması sağlanmıştır. Müdürlük resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. Ayrıca, telif hakkı Müdürlüğümüze ait olup; kurumlar arası bilgi akışını hızlandırmak, kolaylaştırmak ve hatasız yakın iletişim kurabilme amacıyla Afyonkarahisar İl Millî Eğitim Müdürlüğü Bilgi İletişim Sistemi (AFBİS) kurulmuştur. Sistem, Müdürlüğümüzün hem kendi içinde birimler arası iletişimini hızlandırmakta, hem de okullar arası çalışma faaliyetlerini geliştirmektedir.

4982 Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi 2018/14 kapsamında; Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM), Bakanlığımızın görev alanlarında yurt içinden ve yurt dışından öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlarımızdan çağrı yoluyla gelen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri ve idari konuların etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulması amacıyla 444 0 632 (444 0 MEB), yurt dışından da +90 444 0 632 numaralı hat üzerinden 7 gün boyunca hizmet vermektedir. İletişim merkezine gelen başvuruların çağrı anında sonuçlandırılması esastır. Ancak, çağrı anında sonuçlandırılmayan başvurular, ilgisine göre müdürlüğümüze iletilmektedir.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Bakanlığımıza yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvurularının müdürlüğümüzle ilgisi olması durumunda bağlı birim ve kurumlara sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birim ve kurumlara iletilmektedir.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar bakanlığımızın FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-içerikler oluşturulmakta ve bakanlığımızca oluşturulan e-içerikler uygulanmaktadır.

## Mali Kaynaklar

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, okul aile birlikleri ve diğer kısmında ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları oluşturmaktadır.

*Tablo 10: 2024 Yılı İl Millî Eğitim Müdürlüğü Tahmini Bütçe Tasarısı (Ekonomik Sınıflandırma)*

	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
Genel Bütçe	983.402.704	1.042.406.866	1.193.451.620	1.276.993.233	1.366.382.759	5.862.637.182
Okul Aile Birlikleri	2.413.415	2.558.219	2.737.294	2.956.277	3.251.904	13.917.109
Diğer	19.414.855	30.000.000	35.000.000	45.000.000	50.000.000	179.414.855
<b>TOPLAM</b>	<b>1.005.230.974</b>	<b>1.074.965.085</b>	<b>1.231.188.914</b>	<b>1.324.949.510</b>	<b>1.419.634.663</b>	<b>6.055.969.146</b>

## PESTLE Analizi

PESTLE analizi, Afyonkarahisar İl Milli Eğitim Müdürlüğünü etkileyecek dışsal faktörlerin tespit edilmesi ve sınıflandırılmasında kullanılan bir araçtır. Müdürlük üzerinde etkili olan veya olabilecek potansiyel fırsat ve tehditler; politik (P), ekonomik (E), sosyokültürel (S), teknolojik (T), yasal (L), çevresel (E) açıdan sınıflandırılır. Aşağıdaki matriste PESTLE analizine göre; müdürlük yönünden muhtemel fırsat ve tehditler ortaya konulmaktadır.



**Tablo 11: PESTLE Analizi**

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları
PESTLE Analizi	<p>Norm kadro doluluk oranları</p> <p>AB Hibe Fonları</p> <p>Yerel yönetimler</p> <p>Atama ve yer değiştirme iş, işlemleri</p> <p>Özel sektör ve sanayi kuruluşları ile ilişkiler</p> <p>Ailelerin gelir düzeyi</p> <p>İstihdam oranları</p> <p>Üretim faaliyetleri</p> <p>Ar-Ge çalışmaları ile ilgili kaynak temini</p> <p>Demografik dağılım</p> <p>Sosyal ve kültürel zenginlik</p> <p>Tarihi zenginlik</p> <p>İş alanları</p> <p>Sosyal farklılıklar</p> <p>Parçalanmış aileler</p> <p>Velilerin eğitim faaliyetlerine aktif katılımı</p> <p>Eğitim kurumlarının teknolojik yeterliliği</p> <p>Eğitim kurumlarının güvenlik ve hijyen yeterliliği</p> <p>Mülteci yoğunluğu</p> <p>Beşeri kuşak farklılıkları</p> <p>Tanıtım ve tanınırlık</p> <p>Sportif faaliyetler</p> <p>Bilimsel ve teknolojik çalışmaların mali boyutu</p> <p>Kaynak sağlayıcılarının kaygıları</p> <p>Mevzuat hükümleri</p> <p>İklimsel koşullar</p> <p>Jeolojik yapı</p> <p>Çevresel faktörlerden kaynaklanan farklılıklar</p> <p>Tarım, hayvancılık faaliyetleri</p>	<p>AB Hibe Fonlarının etkin kullanımı konusunda tedbir alınmalı</p> <p>Kurumsal çalışmalar, mevzuatta yapılabilecek değişikliklere uygun olarak her an güncellenebilir şekilde kurgulanmalı</p> <p>Ar-Ge faaliyetleri için bütçe ayrılmalı</p> <p>Maddi desteği beklenen özel sektör yetkililerinin, eğitim faaliyetlerine katılımı sağlanmalı, tanıtım çalışmaları yapılmalı</p> <p>Öğrenci velilerine maddi yükümlülük getirecek çalışmalardan kaçınılmalı</p> <p>Kaynak taraması yapılarak, ilçenin sosyal ve kültürel zenginlikleri hakkında yayın hazırlanmalı ve paydaşlarla paylaşılmalı</p> <p>Sosyal içermeli, gelenek-görenekleri yansıtmaya olanak verecek çalışmalara ağırlık verilmeli</p> <p>Parçalanmış ailelere ve çocuklarına yönelik rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin türü ve sayısı artırılmalı</p> <p>Bilimsel ve teknolojik proje, sergi, fuar gibi çalışmalara özel sektör kuruluşlarının katılımı sağlanmalı</p> <p>Kaynak sağlayıcılarının eğitim içerikli faaliyetlerini tanıtımalarına olanak sağlamalı, bu tanıtımlar yaygınlaştırılmalı</p> <p>İlimizin çevresel imkânları ve elverişli doğası, eğitim faaliyetlerinde fırsat olarak değerlendirilmeli.</p> <p>Doğa temalı çalışmalar düzenlenmeli</p> <p>1, 5 ve 9. Sınıf öğrencilerine yönelik uyum haftası etkinlikleri amacına uygun gerçekleştirilmeli</p> <p>İl Emniyet Amirliği ile öğrencilerin güvenliği hakkında etkin çalışmalar düzenlenmeli</p> <p>İl Sağlık Müdürlüğü ile öğrenci sağlığı ile ilgili etkin çalışmalar yürütülmeli</p> <p>İl Göç İdaresi Müdürlüğü ile etkili çalışmalar düzenlenmeli.</p> <p>Basın Halkla İlişkilere yönelik etkin ve verimli çalışmalar yürütülmeli</p> <p>Tüm eğitim kademelerine yönelik İl Spor Müdürlüğü ile yapılan ortak çalışmaların niceliği ve niteliği artırılmalı</p>

## GZFT Analizi

Bir kurum veya kuruluşun var olan olanaklarından en üst düzeyde yararlanarak, başarıya ulaşması; öncelikle sektörel olarak var olan avantaj ve dezavantajlarının tespit edilerek çevresi ile etkileşiminin sistematik bir biçimde ortaya konması ile gerçekleşmektedir. GZFT (SWOT) analizi; Güçlü Yönler (Strengths), Zayıf Yönler (Weaknesses), Fırsatlar (Opportunities) ve Tehditler (Threats) kelimelerin bir araya gelmesiyle oluşan risk analizidir. GZFT analizi, kurum ve kuruluşların iç inceleme ihtiyacı duyulan konularda güçlü ve zayıf yönlerini belirlemekte ve dış çevreden kaynaklanan fırsat ve tehditlerin tespit edilmesinde kullanılan bir stratejik planlama yöntemidir. Böylelikle kurumun, iç yapısındaki güçlü yönlere göre fırsatlar ve zayıf yönlerine göre tehditler tespit edilerek stratejik planlama açısından alınacak tedbirlere karar verilmektedir.

Afyonkarahisar İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yapılan GZFT analizi ile Müdürlüğümüzün kurumsal olarak güçlü ve zayıf yönleri, bu yönlere göre dış etkenlerden dolayı ortaya çıkacak fırsat ve tehditler, Tablo 12’de gösterilmiştir.

*Tablo 12 : GZFT Analizi*

<b>GÜÇLÜ YÖNLER</b>
Müdürlüğümüzün güçlü bir teşkilat yapısı ve örgütlenmesi ile çalışanların ekip içerisinde bulunması,
Müdürlüğümüzün iç ve dış paydaşlarıyla etkili iletişiminin bulunması,
Çağ nüfuslarına göre okullaşma oranlarına ilişkin göstergelerin il standartlarına göre olumlu olması,
İlimiz eğitim çalışanlarının yeniliklere açık ve görevleriyle ilgili eğitimlere katılmaya istekli olmaları,
İlimiz bünyesinde özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik resmi ve özel okul/kurumların varlığı,
İlimiz bünyesinde özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin nicelik ve nitelik açısından ülke standartlarına göre olumlu olması,
İlimizde akademik başarıya artırmaya yönelik çalışmaların sonuçlarının ülke standartlarına göre olumlu olması,
Öğrencilere yönelik sosyal, sportif, kültürel faaliyetlerin ve yarışmaların yapılması,
Mesleki ve teknik eğitim okullarının tüm eğitim kademelerindeki yemek, hijyen malzemesi vb. ihtiyaçları karşılayacak üretim niteliğinde olması,
Mesleki ve teknik eğitime önem verilmesi ve mesleki ve teknik eğitimin ortaöğretim içindeki payının ülke standartlarına göre olumlu olması,
Eğitimde kaliteyi artırmaya yönelik projelerin yürütülmesi,
Özellikle ortaöğretimde ve mesleki ve teknik anadolu liselerinde okul türü çeşitliliğinin yüksek ve alternatiflerin fazla olması,
Okullarımızın donanım, fiziksel ve teknolojik altyapı sorunlarının büyük ölçüde çözülmüş olması,
Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı ve derslik başına düşen öğrenci sayılarına ilişkin göstergelerin ülke standartlarına göre olumlu olması,
Personele hizmet veren sosyal tesislerin (öğretmenevi, lojman vb.) varlığı,
Halk eğitimi merkezlerinin açmış olduğu meslek, beceri ve hobi kurslarının toplum ihtiyaçlarına cevap verebilecek nitelikte olması ve yoğun katılım sağlanması,

İlimizin okul inşaat ve onarımıyla ilgili yeterli bakanlık ödeneğine sahip ve hayırsever katkısının yüksek olması,  
Fatih Projesi ve Okullar Hayat Olsun Projesinin ilimizde sorunsuz şekilde uygulanması,  
İlimizde yapılan sınavların yeterli teknolojik imkânlardan yararlanılarak yapılması,  
Veli Randevu Sistemi ile velilerin okuldaki eğitim-öğretim işlerini aksatmadan planlanan zaman diliminde yönetici ve öğretmenlerle görüşebilmeleri,  
İlimizin eğitim politikalarının etkili bir şekilde uygulanması,  
İlimizde bulunan eğitim hizmet binalarının fiziksel kapasite ve depreme dayanıklılıkları bakımından güçlendirilmiş olması.

### ZAYIF YÖNLER

Mesleki ve teknik eğitimde mevcut olan alanlar ile sektörel ihtiyaçların yeteri kadar örtüşmemesi,  
İlimizin deprem bölgesinde bulunması,  
İlimiz eğitim çalışanlarının bir kısmının yeniliklere açık ve kişisel gelişim fırsatlarına katılmaya istekli olmamaları,  
Yardımcı personel ve kalifiye memur yetersizliği,  
İlimizde açılan hizmet içi eğitimlerin mesai saatleri dışında olmasından dolayı eğitmen ve katılımcı bulunmasında zorlanması,  
İlimizde öğretmen sirkülasyonunun çok fazla olması,  
İlimizde özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin istenilen seviyede yapılması için yeterli yardımcı personelin bulunmaması,  
Özel öğretim kurumlarında eğitim personeli değişikliğinin sık gerçekleşmesi sebebiyle eğitimde istenilen kaliteye yaklaşılmaması,  
Hukuki işlemlerde il merkezi ile ilçeler arasında gerekli koordinasyonun yeterince gerçekleşmemesi,  
İlimizde özel okulların sayısının azlığı ve özel sektörün eğitimdeki payının yetersiz olması,  
Bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve sosyal sorumluluk programlarına olan ilginin yetersiz olması ve bu alanlardaki faaliyetlerin nitelik ve niceliksel olarak istenilen düzeyde olmaması.

## FIRSATLAR

Ürettiğimiz hizmetlerin geniş kitleler tarafından kullanılabilir olması nedeniyle etki alanımızın geniş olması,  
Yerel yönetimlerin kurumumuz ile iş birliği içinde olması,  
Yerel medyanın eğitim çalışmalarını tanıtmaya yönelik desteğinin olması,  
Sivil toplum örgütlerinin, kamu ve özel kuruluşların eğitime destek vermeleri,  
Eğitime özellikle fiziki yapı boyutunda katkı yapmaya hazır hayırsever sanayici ve iş adamlarımızın bulunması,  
Gelişen ve değişen teknoloji ile birlikte, insan kaynakları yönetimine yönelik yenilikçi çalışmaların, ulaşılabilir olması,  
Okul binalarımızın depreme dayanıklılığı noktasında ilgili mevzuatın uygulamalarda destekleyici olması,  
AB projeleri ve diğer yurt içi ve yurt dışı fonlardan sağlanan kaynakların olması,  
Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü ve İl Müftülüğünce yaz dönemi kurslarının düzenlenmesi.  
Mesleki eğitim faaliyetlerinin nitel ve nicel bakımdan geliştirilmesinde bakanlık mevzuatının kolaylaştırıcı olması,  
İlimizde bulunan okulların girişimcilikle yenilikçi çalışmalar yapma motivasyonunun olumlu seviyede olması,  
Bakanlığın özel eğitime yönelik çalışmalara önem vermesi,  
İl ve ilçe merkezlerinde e-sınav merkezlerinin bulunmasıyla sınav hizmetlerinden hızlı ve güvenilir şekilde yararlanılması,  
Müdürlük iç ve dış paydaşlarının yapıcı eleştirilerde bulunması,  
İlimizin şiddet, terör ve sosyal kargaşalardan uzak güvenli bir il olması,  
Gelişen teknoloji ile iletişim ve haberleşmenin hızlı olması,  
Göçmenlerin sosyal yaşama uyumunda İl Göç İdaresinin iş birliği yapmakta yüksek motivasyona sahip olması,  
Afyonkarahisar Belediyesinin sosyal, sportif, kültürel faaliyetler yapıyor olması,  
İlimizde iki adet üniversitenin ve eğitim fakültesinin bulunması,  
Okul aile birliklerinin katkılarının olması,  
İl Milli Eğitim Müdürlüğü binasının çağın gereklerini karşılayacak şekilde yenilenmiş olması,  
İlimizde bulunan yabancı uyruklu vatandaşlara yönelik nitelikli çalışmalar yürütülüyor olması,  
Veri toplamada teknolojiden yararlanılması,  
Uzaktan ve yüz yüze hizmet içi eğitimler için Bakanlığımızın lojistik destekte bulunuyor olması,  
Eğitim ve öğretimin niteliğinin artırılması ve erişimin kolaylaştırılması için teşvik mekanizmalarının varlığı.

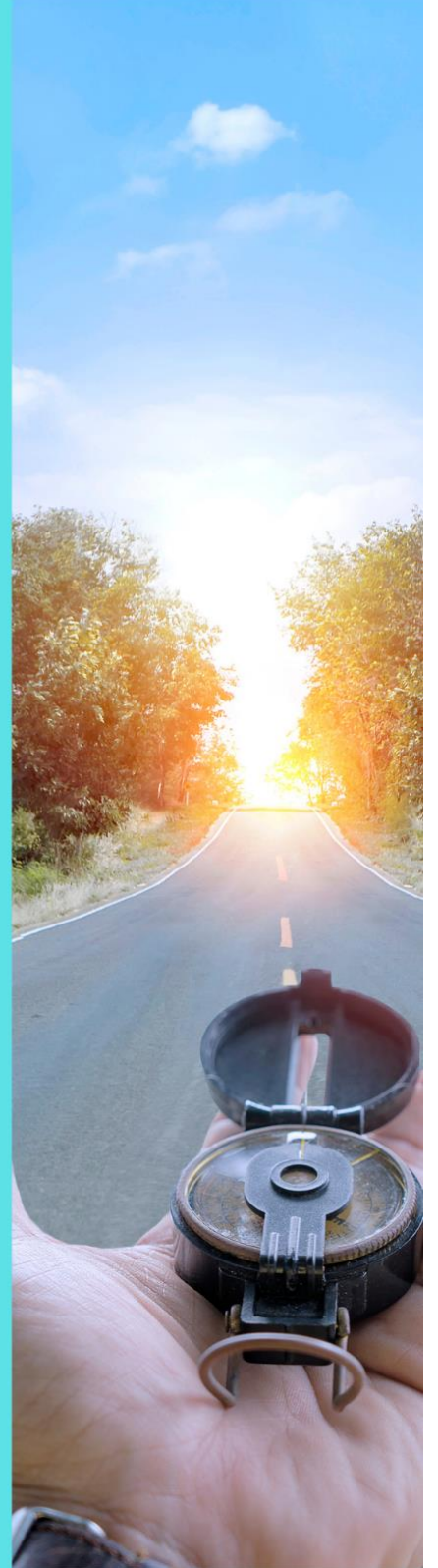
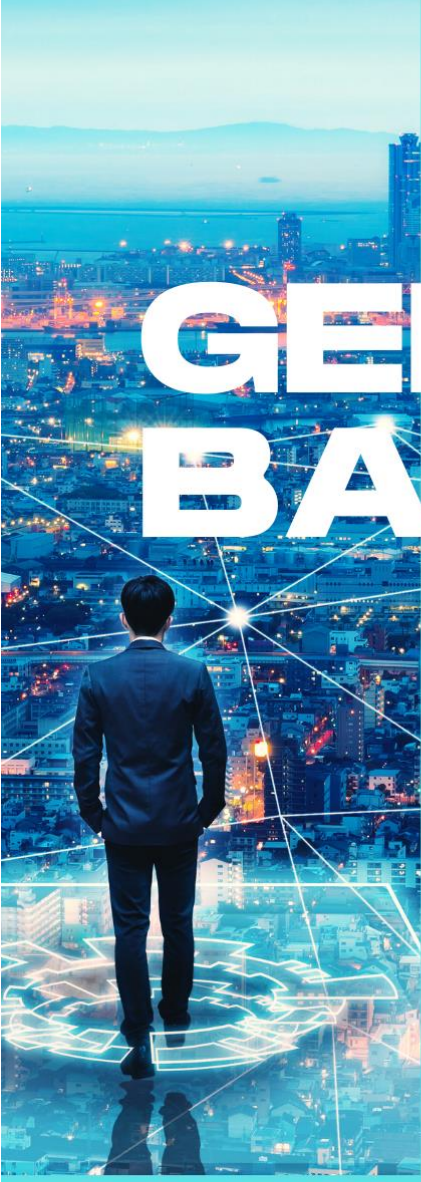


## TEHDİTLER

Toplumun eğitimden beklentilerinin sadece akademik başarı odaklı olmasının eğitime olumsuz etkisi,  
Değişen ve gelişen bilimsel verilere uluslararası boyutta ulaşmada toplumun yabancı dil yetersizliği,  
Merkezi sınavlarda derece yapan öğrencilerimizin daha kaliteli eğitim beklentisiyle mezun oldukları ilde bulunan üniversiteleri değil de il dışındaki üniversiteleri tercih etmesi,  
Mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarından mezun olanların alan/dallarıyla ilgili istihdam fırsatlarının yetersiz olması,  
İlimizdeki sosyal faaliyet alanlarının (tiyatro, bale, opera vb.) azlığı,  
Dijital mahremiyete dikkat edilmeden yapılan yayınların gençlerimiz üzerindeki olumsuz etkileri,  
İlimizde internet kullanımının yaygınlığına karşılık güvenli ve bilinçli internet kullanımına yönelik tedbirlerin yeterince alınmaması,  
İlimiz coğrafyasının 1. ve 2. derece deprem bölgesinde olması,  
Öğretmen ve öğrenci taşımada bölgemizde kış koşullarının ağır olması,  
Merkezi sınavların zorunlu ve belirli bir yüzdelik dilime girenlere hitap etmesi,

2024  
2028

# GELECEĞE BAKIŞ



**STRATEJİK PLAN**  
AĞYONKARAHİSAR İL MİLLİ  
EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

# 3.BÖLÜM

GELECEĞE  
BAKIŞ



## III. BÖLÜM

### Geleceğe Bakış

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler, amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

### Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda yer almaktadır.

#### Misyonumuz

Bireylerin ilgi, ihtiyaç ve yetenekleri doğrultusunda herkesi kapsayan ve tamamlayan bir anlayışla uluslararası standartlara göre Türk dilinin inceliklerini özümseyerek onların akademik, sosyal kültürel ve sportif alanlarını güçlendirecek şekilde ülkemizde istihdam alanları oluşturmaya yönelik bir eğitim yaklaşımı ile ufku geniş, donanımlı ve çalışkan kişiler olarak geleceğe hazırlamak.

#### Vizyonumuz

Kökü mazide olan ati anlayışıyla kadim geçmişimizi göz önünde tutarak çağa yön veren ülke olma yolunda Türkiye Yüzyılı nesillerini yetiştirmek.

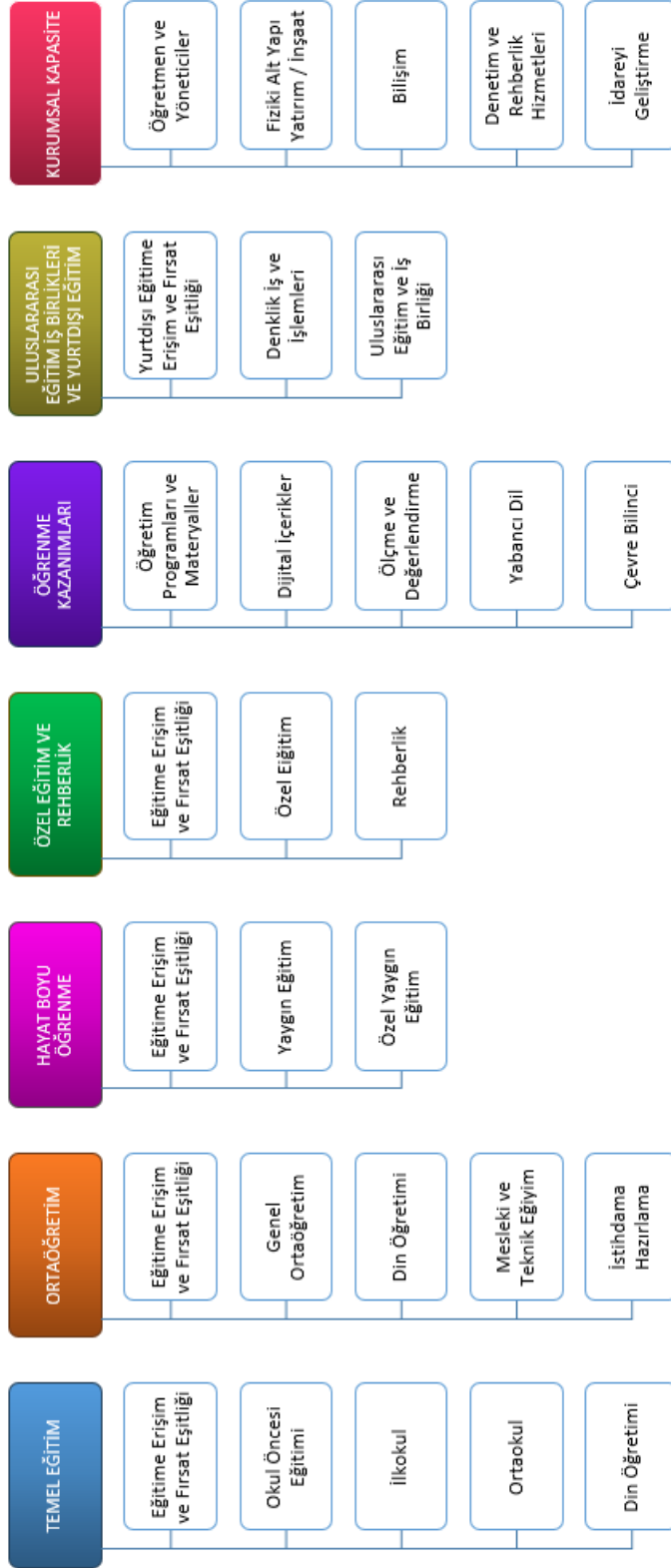
#### Temel Değerlerimiz

- 1 • Vatanseverlik
- 2 • Türkçeyi iyi ve doğru kullanma duyarlılığı
- 3 • İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
- 4 • Din, ahlak ve değerlere bağlılık
- 5 • Kültürel ve sanatsal duyarlılık
- 6 • Kapsayıcı eğitim
- 7 • Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
- 8 • Hukuk ve adalet
- 9 • Fırsat eşitliği
- 10 • Liyakat

Şekil 5: Temel Değerlerimiz

# T.C. AFYONKARAHİSAR İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

## 2024-2028 STRATEJİK PLANI

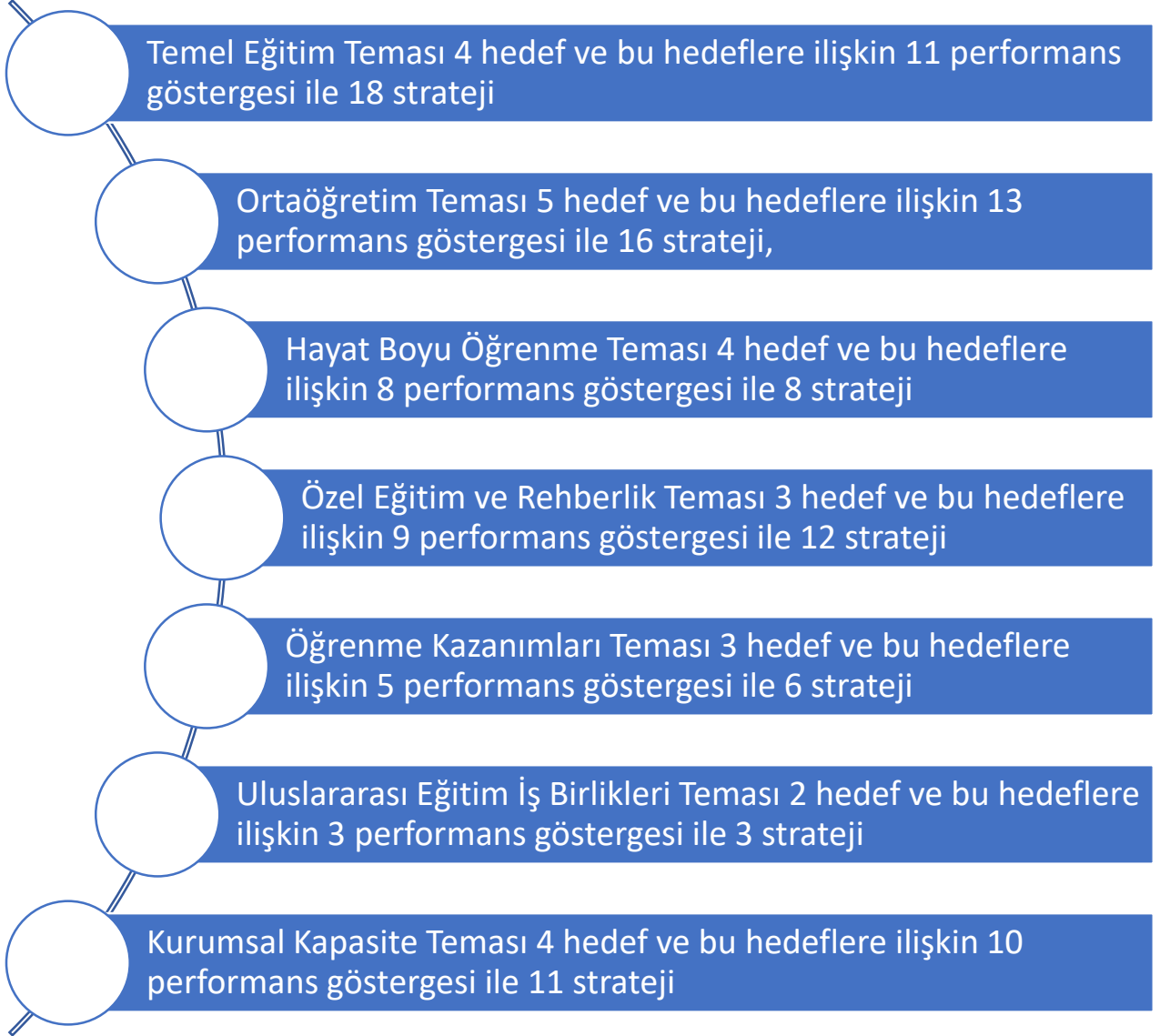


Şekil 6: Afyonkarahisar İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı

## Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine yer verilmiştir.

Bu kapsamda;



olmak üzere Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planında toplam 25 hedef, 59 performans göstergesi ve 74 strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler her temanın kendi kartında aşağıdaki tablolarda ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

**Amaç 1:** Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

**Hedef 1.1:** Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

<b>Amaç 1</b>		Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
<b>Hedef 1.1</b>		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		TEMEL EĞİTİM						
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)</b>	6-9 yaş	25	98	99	100	100	100	100
	10-13 yaş	25	98	99	100	100	100	100
<b>PG 1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	İlkokul	25	11	10.75	10.50	10.25	10.00	9,25
	Ortaokul	25	11	11	10.50	10.25	10.00	9,25
<b>Sorumlu Birim</b>		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		İEŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM						
<b>Stratejiler</b>	S 1.1.1	Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek yasal düzenlemelerin etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.						
	S 1.1.2	Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik politikaların etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.						
	S 1.1.3	Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmelerine yönelik ücretsiz ders kitabı dağıtımı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir.						
	S 1.1.4	Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
	S 1.1.5	Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçiminin sistem üzerinden otomatik olarak yapılması sağlanacaktır.						
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi</li> <li>• Sınıf mevcudunun fazla olmasının öğrencilerin bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi</li> <li>• Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>		3.067.478 TL						
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması</li> <li>• Özel sektöre, sivil toplum kuruluşlarına ve hayırsever vatandaşlara yönelik eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla teşvik edici çalışmalar yapılması</li> </ul>						

**Amaç 1:** Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

**Hedef 1.2:** Okul öncesi eğitim desteklenerek okul öncesine erişim imkânları artırılacaktır.

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.2</b>	Okul öncesi eğitim desteklenerek okul öncesine erişim imkânları artırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM							
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Okul Öncesi Eğitim							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG 1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)</b>	30	83	86	89	93	96	100	
<b>PG 1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)</b>	3-5 yaş	20	50	51	52	53	54	55
	4-5 yaş	20	65	66	67	68	69	70
<b>PG 1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı</b>	30	1100	1200	2000	3000	4000	5000	
<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	BİETŞM, SGŞM, İEŞM, ÖÖKŞM							
<b>Stratejiler</b>	S 1.2.1	Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.						
	S 1.2.2	Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.						
	S 1.2.3	Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yaygınlaştırılacaktır.						
	S 1.2.4	Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yaygınlaştırılacaktır.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlenmesinin yapılmaması</li> <li>İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması</li> <li>Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	1.366.221 TL							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması</li> <li>Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması</li> <li>Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması</li> </ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi</li> <li>Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması</li> <li>Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması</li> <li>Aile eğitimlerine devam edilmesi</li> </ul>							



**Amaç 1:** Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

**Hedef 1.3:** Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.3</b>	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM							
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	İlkokul ve Ortaokul							
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)</b>	İlkokul	15	70	71	72	73	74	75
	Ortaokul	15	40	41	42	43	44	45
<b>PG 1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)</b>	İmam Hatip Ortaokulu	10	80	81	82	83	84	85
<b>PG 1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>	İlkokul	10	25	26	27	28	29	30
	Ortaokul	10	8	9	10	11	12	13
<b>PG 1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)</b>		10	0	3	4	5	6	7
<b>PG 1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)</b>	Okul öncesi	10	0	30	40	50	60	70
	İlkokul	10	0	20	30	40	50	60
	Ortaokul	10	0	10	20	30	40	50
<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İEŞM, BİETŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM							
<b>Stratejiler</b>	S 1.3.1	Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.						
	S 1.3.2	Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.						

	S 1.3.3	Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.
	S 1.3.4	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme ve değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.
	S 1.3.5	Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması yapılacaktır.
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</li> <li>Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</li> <li>Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar</li> </ul>	
<b>Maliyet Tahmini</b>	55.887.537 TL	
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</li> <li>Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</li> <li>Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li> <li>Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</li> </ul>	
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li> <li>Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</li> <li>Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li> <li>Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</li> </ul>	

**Amaç 1:** Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

**Hedef 1.4:** İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.4</b>	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM							
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	İlkokul ve Ortaokul							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG 1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)</b>	20	20	21	22	23	24	25	
<b>PG 1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)</b>	30	60	61	62	63	64	65	
<b>PG 1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)</b>	İlkokul	25	11.5	11	10.5	10	9.5	9
	Ortaokul	25	15	14.5	14	13.5	13	12.5
<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	OŞM, BİETŞM, DHŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM							
<b>Stratejiler</b>	S 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.						
	S 1.4.2	İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.						
	S 1.4.3	Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.						
	S 1.4.4	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi</li> <li>Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması</li> <li>Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	55.887.537 TL							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla</li> </ul>							

	<p>olması</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması</li><li>• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</li><li>• Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi</li><li>• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</li></ul>

**Amaç 2:** Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 2.1:** Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
<b>Hedef 2.1</b>	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM							
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG 2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)</b>	25	93	95	96	96,50	97	98	
<b>PG 2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve özürsüz)</b>	Genel Ortaöğretim	17	15	13	12	11	10	
	İmam Hatip Liseleri	27	26,35	26	25,60	25,35	25	
	Mesleki ve Teknik Eğitim	7	6	5	4	3	2	
<b>PG 2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)</b>	Genel Ortaöğretim	6	5,5	5	4,5	3	2	
	İmam Hatip Liseleri	3,25	3	2,75	2,50	2,25	2	
	Mesleki ve Teknik Eğitim	13	12	11	10	9	8	
<b>PG 2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)</b>	Genel Ortaöğretim	25	26	26,5	27	28	29	
	İmam Hatip Liseleri	11,25	12,50	13,75	14	14,25	15	
	Mesleki ve Teknik Eğitim	16	18	20	23	26	27	
<b>Sorumlu Birim</b>	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi							

<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		BIETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
<b>Stratejiler</b>	S 2.1.1	Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 2.1.2	Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.
	S 2.1.3	Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapı ile uygulanacaktır.
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik</li> <li>• Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi</li> <li>• Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi</li> <li>• Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı</li> </ul>	
<b>Maliyet Tahmini</b>	242.561.690 TL	
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</li> <li>• Eğitim maliyetlerinde öngörülemez artışlar olması</li> <li>• Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması</li> </ul>	
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi</li> <li>• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması</li> <li>• Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi</li> </ul>	

**Amaç 2:** Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 2.2:** Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapı içinde uygulanacaktır.

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
<b>Hedef 2.2</b>	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapı içinde uygulanacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM							
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Genel Ortaöğretim							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG 2.2.1 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı</b>	50	850	900	960	1130	1150	1200	
<b>PG 2.2.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>	50	2	5	6	8	9	10	
<b>Sorumlu Birim</b>	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi							
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	BIETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM							
<b>Stratejiler</b>	S 2.2.1	Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik patent, faydalı model tasarım çalışmaları ile desteklenecektir.						
	S 2.2.2	Ortaöğretimde öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecek olan öğretim programlarının gereği gibi uygulanması sağlanacaktır.						
	S 2.2.3	Öğrencilerimizin, öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak olan ders kitapları ve materyallerden ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformundan etkin bir şekilde yararlanması sağlanacaktır.						
	S 2.2.4	Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.						
	S 2.2.5	Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yaygınlaştırılacaktır.						

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi</li><li>• Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	3.296.833 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması</li><li>• Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li><li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li><li>• Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi</li><li>• Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</li><li>• Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</li><li>• Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi</li></ul>



**Amaç 2:** Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 2.3:** İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
<b>Hedef 2.3</b>	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM							
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Din Öğretimi							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG 2.3.1 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı</b>	50	1	2	3	4	5	6	
<b>PG 2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı</b>	50	1	2	3	4	5	6	
<b>Sorumlu Birim</b>	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi							
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	BİETŞM, OŞM, MTEŞM							
<b>Stratejiler</b>	S 2.3.1	İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.						
	S 2.3.2	İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.						
	S 2.3.3	Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarındaki program çeşitliliğinin uygulanması sağlanacaktır.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proje hazırlama konusunda istenen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı</li> <li>Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	2.452.409 TL							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yükseköğretim Kurumları Sınavındaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi</li> <li>İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> </ul>							

<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik müftülükler, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması</li><li>• İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının yapılması</li><li>• İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması</li></ul>
-------------------	---

**Amaç 2:** Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 2.4:** Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi için çalışılacaktır.

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
<b>Hedef 2,4</b>	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi için çalışılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM							
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG 2.4.1 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı</b>	50	0	461	484	496	501	554	
<b>PG 2.4.2 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı</b>	50	87	92	121	145	172	193	
<b>Sorumlu Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi							
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, ÖERHŞM							
<b>Stratejiler</b>	S 2.4.1	Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.						
	S 2.4.2	Mesleki ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.						
	S 2.4.3	Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmaları yapılacaktır.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi</li> <li>Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması</li> <li>Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	1.390.604 TL							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> </ul>							

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması</li><li>• Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li><li>• Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması</li><li>• Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması</li><li>• Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması</li></ul>

**Amaç 2:** Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 2.5:** Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
<b>Hedef 2.5</b>	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM							
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	İstihdama Hazırlık							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)</b>	İşletmelerin memnuniyet oranı	40	76	79	81	84	85	87
	Mezunların memnuniyet oranı		72	73	75	76	80	82
<b>PG 2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan 9.Sınıf öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç)</b>	30	4235	4431	4624	4726	4892	5121	
<b>PG 2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı</b>	30	926	1121	1232	1367	1693	1867	
<b>Sorumlu Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi							
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, ÖERHŞM, TEŞM							
<b>Stratejiler</b>	S 2.5.1	Bağımsız mesleki eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.						
	S 2.5.2	Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.						

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması</li><li>• Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesi</li><li>• Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması</li><li>• Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	206.757.363 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması</li><li>• Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması</li><li>• Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması</li></ul>

**Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.**

**Hedef 3.1:** Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.							
<b>Hedef 3.1</b>	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME							
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG 3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)</b>	30	4	4,20	4,40	4,60	4,80	5	
<b>PG 3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı</b>	40	54	56	58	60	62	64	
<b>PG 3.1.3 İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)</b>	30	70	71	72	73	74	75	
<b>Sorumlu Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi							
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	BİETŞM, ÖERHŞM							
<b>Stratejiler</b>	S 3.1.1	Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.						
	S 3.1.2	Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemine uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.						
	S 3.1.3	Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler</li><li>Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması</li><li>Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması</li><li>Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi</li><li>Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı</li></ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	533.417 TL							

<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması</li><li>• İlimize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması</li><li>• Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi</li><li>• Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemine uyumlarının sağlanması</li></ul>



**Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.**

**Hedef 3.2:** Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.							
<b>Hedef 3.2</b>	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME							
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yaygın Eğitim							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG 3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)</b>	50	11	11,10	11,50	12	12,50	13	
<b>PG 3.2.2 Hayat Boyu Öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)</b>	50	70	71	72	73	74	75	
<b>Sorumlu Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi							
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	BİETŞM							
<b>Stratejiler</b>	S 3.2.1	Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.						
	S 3.2.2	Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri</li> <li>Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	533.417 TL							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması</li> </ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması</li> <li>Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması</li> <li>Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması</li> </ul>							

**Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.**

**Hedef 3.3:** Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.							
<b>Hedef 3.3</b>	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME							
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yaygın Eğitim							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG 3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı</b>	50	5000	5500	6000	6500	7000	7500	
<b>PG 3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı</b>	50	800	850	900	950	1000	1050	
<b>Sorumlu Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi							
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	BİETŞM, DHŞM							
<b>Stratejiler</b>	S 3.3.1	Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.						
	S 3.3.2	Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği</li> <li>• Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi</li> <li>• Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	533.417 TL							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi</li> <li>• İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması</li> <li>• Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı</li> <li>• Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi</li> </ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması</li> </ul>							

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi</li><li>• Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması</li><li>• Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması</li></ul> |
|--|--|

**Amaç 3:** Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

**Hedef 3.4:** Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.							
<b>Hedef 3.4</b>	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME							
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Özel Yaygın Eğitim							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG 3.4.1 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı</b>	100	78	94	123	146	165	192	
<b>Sorumlu Birim</b>	Özel Öğretim Kurumları Şubesi							
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	BİETŞM, MTEŞM, HBÖŞM, DHŞM							
<b>Stratejiler</b>	S 3.4.1	Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.						
<b>Riskler</b>	• Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması							
<b>Maliyet Tahmini</b>	16.438.767 TL							
<b>Tespitler</b>	• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması							
<b>İhtiyaçlar</b>	• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları							

**Amaç 4:** Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

**Hedef 4.1:** Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

<b>Amaç 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
<b>Hedef 4.1</b>	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG 4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)</b>	40	45	47	48	49	50	51	
<b>PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı</b>	Eğitim verilen personel sayısı	30	400	450	500	550	600	650
	Eğitim verilen veli sayısı	30	100	120	140	160	180	200
<b>Sorumlu Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi							
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	BİETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, İEŞM							
<b>Stratejiler</b>	S 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.						
	S 4.1.2	Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması</li> <li>İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	1.229.486 TL							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> </ul>							

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması</li><li>• Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi</li></ul>

**Amaç 4:** Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

**Hedef 4.2:** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

<b>Amaç 4</b>		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
<b>Hedef 4.2</b>		Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		Özel Eğitim						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 4.2.1 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı</b>		40	34	36	38	40	42	44
<b>PG 4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı</b>		30	30	40	50	60	70	80
<b>PG 4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı</b>		30	3156	3256	3356	3456	3556	3656
<b>Sorumlu Birim</b>		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM						
<b>Stratejiler</b>	S 4.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik olarak Bakanlığımızca geliştirilecek olan özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarının etkin şekilde kullanılması sağlanacaktır.						
	S 4.2.2	Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
	S 4.2.3	Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.						
	S 4.2.4	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
	S 4.2.5	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması</li> </ul>						

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	34.734.865 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması</li><li>• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</li><li>• Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması</li><li>• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması</li><li>• Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesinin yapılması</li></ul>



**Amaç 4:** Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

**Hedef 4.3:** Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

<b>Amaç 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
<b>Hedef 4.3</b>	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Rehberlik							
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı</b>	<b>Öğrenci Sayısı</b>	25	3500	3600	3700	3800	3900	4000
	<b>Öğretmen Sayısı</b>		244	260	280	300	320	340
<b>PG 4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı</b>		25	0	2	4	6	8	10
<b>PG 4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı</b>		25	30	50	60	70	80	90
<b>PG 4.3.4 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı</b>		25	100	110	120	130	140	150
<b>Sorumlu Birim</b>		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, ÖYGŞM						
<b>Stratejiler</b>	S 4.3.1	Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.						
	S 4.3.2	Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.						
	S 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.						
	S 4.3.4	Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesine katkı sağlanacaktır.						

	S 4.3.5	Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması</li> <li>• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması</li> <li>• Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>		219.819 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</li> <li>• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</li> <li>• RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği</li> <li>• Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması</li> <li>• Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</li> <li>• RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması</li> <li>• Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması</li> </ul>

**Amaç 5:** Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 5.1:** Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

<b>Amaç 5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.							
<b>Hedef 5.1</b>	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ÖĞRENME KAZANIMLARI							
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Çevre Bilinci							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG 5.1.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı</b>	50	12	16	18	22	26	28	
<b>PG 5.1.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı</b>	50	112	200	200	220	220	240	
<b>Sorumlu Birim</b>	Destek Hizmetleri Şubesi							
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, İEŞM							
<b>Stratejiler</b>	S 5.1.1	Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.						
	S 5.1.2	Müdürlüğümüz ve Okul Müdürlükleri personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında "Su Verimliliği Seferberliği" konusunda faaliyetler yürütülecektir.						
	S 5.1.3	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması</li> <li>Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması</li> <li>Mali kaynakların yetersiz kalması</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	32.572.730 TL							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması</li> <li>İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği</li> <li>Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması</li> </ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması</li> <li>Enerji verimliliğinin sağlanması</li> <li>Su tasarrufunun sağlanması</li> <li>Atıkların yönetilmesi</li> </ul>							

**Amaç 5:** Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 5.2:** Bireyin gelişimini temel alan uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.

<b>Amaç 5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.							
<b>Hedef 5.2</b>	Bireyin gelişimini temel alan uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ÖĞRENME KAZANIMLARI							
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Ölçme ve Değerlendirme							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG 5.2.1 Ölçme değerlendirme merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı</b>	50	23	35	50	60	80	100	
<b>PG 5.2.2 İzleme araştırma rapor sayısı</b>	50	2	3	4	5	6	8	
<b>Sorumlu Birim</b>	Ölçme ve Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi							
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, BİETŞM							
<b>Stratejiler</b>	S 5.2.1	Ölçme değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenlerin ölçme değerlendirme süreçleri ile ilgili öğretmenlere bilgilendirme çalışmaları yapmaları sağlanacaktır.						
	S 5.2.2	İldeki öğrencilerin akademik gelişmelerinin takip edilmesi amacıyla ölçme değerlendirme uygulamalarının etkin bir şekilde sürdürülmesi sağlanacaktır.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doğa afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması</li> <li>Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	2.999.474 TL							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi</li> <li>Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma geliştirme uygulama ve projelerinin sayısının artırılması</li> </ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması</li> <li>Öğretmenlerin ölçme ve değerlendirme alanında eğitim ihtiyaçlarına yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması</li> </ul>							

**Amaç 5:** Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 5.3:** Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin gelişmesi için mahalli hizmet içi eğitim programlarına katılmaları teşvik edilecektir..

<b>Amaç 5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.							
<b>Hedef 5.3</b>	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ÖĞRENME KAZANIMLARI							
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Dijital İçerik							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG 5.3.1 Dijital yeterlilikleri geliştirmeye yönelik mahalli hizmet içi eğitim kurslarına katılan öğretmen oranı (%)</b>	100	34	50	60	75	80	85	
<b>Sorumlu Birim</b>	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi							
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, ÖDSHŞM, BİETŞM							
<b>Stratejiler</b>	S 5.3.1	Öğretmenlerimizin dijital yeterliliklerinin artırılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılacak, uzaktan ya da yüz yüze mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılmaları teşvik edilecektir.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Hizmet içi programlarına katılımında kontenjanların sınırlı olması</li><li>Öğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi</li></ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	8.655.562 TL							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğretmenlerin dijital yeterlilikleri arasında farklılıklar bulunması</li><li>Eğitim teknolojilerinin eğitime uyarlanmasında yaşanan problemler</li></ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğretmenlerin eğitim ihtiyaçlarına yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması</li><li>Öğretmenlerin dijital yeterliliklerinin geliştirilmesi konusunda farkındalık çalışmalarının yapılması</li></ul>							

**Amaç 6:** Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarını yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

**Hedef 6.1:** Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve Müdürlüğümüzün uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır.

<b>Amaç 6</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarını yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.							
<b>Hedef 6.1</b>	Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM							
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG 6.1.1 Uluslararası kardeş okul sayısı</b>	100	1	2	3	4	5	6	
<b>Sorumlu Birim</b>	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü							
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM							
<b>Stratejiler</b>	S 6.1.1	Kardeş okul çalışmaları için okullarımıza destek verilecektir.						
	S 6.1.2	Kardeş okul uygulamaları için farklı kademelerde ve farklı okul türlerinde çeşitliliğin artırılması sağlanacaktır.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dış politikadaki değişimler</li> <li>İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması</li> <li>Bürokratik gecikmeler</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	6.692.512 TL							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi</li> <li>Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği</li> </ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması</li> <li>Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi</li> <li>Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması</li> </ul>							

**Amaç 6:** Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

**Hedef 6.2:** Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalara ilişkin farkındalık artırılacaktır.

<b>Amaç 6</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.							
<b>Hedef 6.2</b>	Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalara ilişkin farkındalık artırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM							
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG 6.2.1 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan kişi sayısı</b>	Öğretmen	50	124	193	195	197	201	207
	Öğrenci		181	200	210	220	230	240
<b>PG 6.2.2 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan ekip sayısı</b>	Okul Eğitimi	50	20	21	22	23	24	25
	Mesleki Eğitimi		23	24	25	26	27	28
	Yetişkin Eğitimi		8	9	10	11	12	13
<b>Sorumlu Birim</b>	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi							
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	PHŞM, ÖYGŞM							
<b>Stratejiler</b>	S 6.2.1	Öğretmen ve öğrencilerin uluslararası hareketlilik programlarına katılabilmelerini sağlayacak projeler geliştirilecektir.						
	S 6.2.2	Öğretmen ve öğrencilerin uluslararası hareketlilik programları hakkında bilgilendirilmesi amacıyla toplantılar düzenlenecektir.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dış politikadaki değişimler</li> <li>İlgili ülkede doğal afetler, savaş vb. durumların ortaya çıkması</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	246.544.852,60 TL							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi</li> <li>Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan işbirliklerinin etkinliği</li> <li>Ülkemizin uluslararası alanda görünürlülüğünün beklenen düzeyde olmaması</li> </ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması</li> </ul>							

**Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.**

**Hedef 7.1: Öğretmenlik mesleğinin niteliğinin ve toplumsal statüsünün güçlendirilmesi, öğretmen niteliklerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.**

<b>Amaç 7</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 7.1</b>	Öğretmenlik mesleğinin niteliğinin ve toplumsal statüsünün güçlendirilmesi, öğretmen niteliklerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	KURUMSAL KAPASİTE						
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Öğretmen ve Yöneticiler						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Dakika)</b>	50	65	75	85	90	105	115
<b>PG 7.1.2 İl MEM tarafından açılan kurs ve seminer sayısı</b>	50	90	91	92	93	94	95
<b>Sorumlu Birim</b>	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, BİETŞM						
<b>Stratejiler</b>	<b>S 7.1.1</b>	Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.					
	<b>S-7.1.2</b>	Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin hizmet içi eğitim programlarında yer alan eğitimlere katılımı teşvik edilecektir.					
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hizmet içi eğitim programlarında katılımcı sayısının sınırlı olması</li> <li>Öğretmenlere ve okul yöneticilerine yönelik yoğun hizmet içi eğitim programlarının okullarda eğitim öğretimi aksatması</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	42.215.216,93 TL						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hizmet içi eğitim programlarında katılımcı sayısının sınırlı olması</li> <li>Öğretmenlere ve okul yöneticilerine yönelik yoğun hizmet içi eğitim programlarının okullarda eğitim öğretimi aksatması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi</li> <li>Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması</li> </ul>						



**Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.**

**Hedef 7.2:** İlimizdeki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi ve ilimizin bilgi toplumu olması için planlanan çalışmalara destek verilecektir.

<b>Amaç 7</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 7.2</b>	İlimizdeki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi ve ilimizin bilgi toplumu olması için planlanan çalışmalara destek verilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	KURUMSAL KAPASİTE						
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Bilişim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 7.2.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı</b>	25	6749	6885	7245	7445	7654	7854
<b>PG 7.2.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı</b>	25	306	392	439	487	536	586
<b>PG 7.2.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı</b>	25	163	263	320	358	407	457
<b>PG 7.2.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı</b>	25	0	5	10	20	25	30
<b>Sorumlu Birim</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DHŞM, İEŞM						
<b>Stratejiler</b>	S 7.2.1	Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçlerinin tamamlanması ve etkileşimli tahtaların kurulumu için gerekli ön hazırlık çalışmaları yapılacaktır.					
	S 7.2.2	Okulların teknoloji altyapılarının iyileştirilmesi ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması için gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.					
	S 7.2.3	Okullara yenilikçi sınıflar kurulması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.					
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar</li> <li>Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi</li> <li>Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	170.636.740,90 TL						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar</li> <li>Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı</li> <li>Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi</li> </ul>						

**Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.**

**Hedef 7.3:** Müdürlüğümüzce tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalarla, doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması için yapılacak çalışmalara katkı sağlanacaktır.

<b>Amaç 7</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.							
<b>Hedef 7.3</b>	Müdürlüğümüzce tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalarla, doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması için yapılacak çalışmalara katkı sağlanacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	KURUMSAL KAPASİTE							
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG 7.3.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı</b>	30	135	180	208	224	238	251	
<b>PG 7.3.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı</b>	40	25	47	59	67	72	75	
<b>PG 7.3.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı</b>	30	323	383	528	663	788	903	
<b>Sorumlu Birim</b>	İnşaat ve Emlak Şubesi							
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DHŞM, SGŞM							
<b>Stratejiler</b>	S 7.3.1	MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.						
	S 7.3.2	Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.						
	S 7.3.3	Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.						
	S 7.3.4	Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojideki gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilmesine destek verilecektir.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar</li> <li>Doğa kaynaklı afetler</li> <li>Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	4.644.614.855,68 TL							

<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması</li><li>• Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi</li><li>• Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması</li><li>• Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi</li></ul>

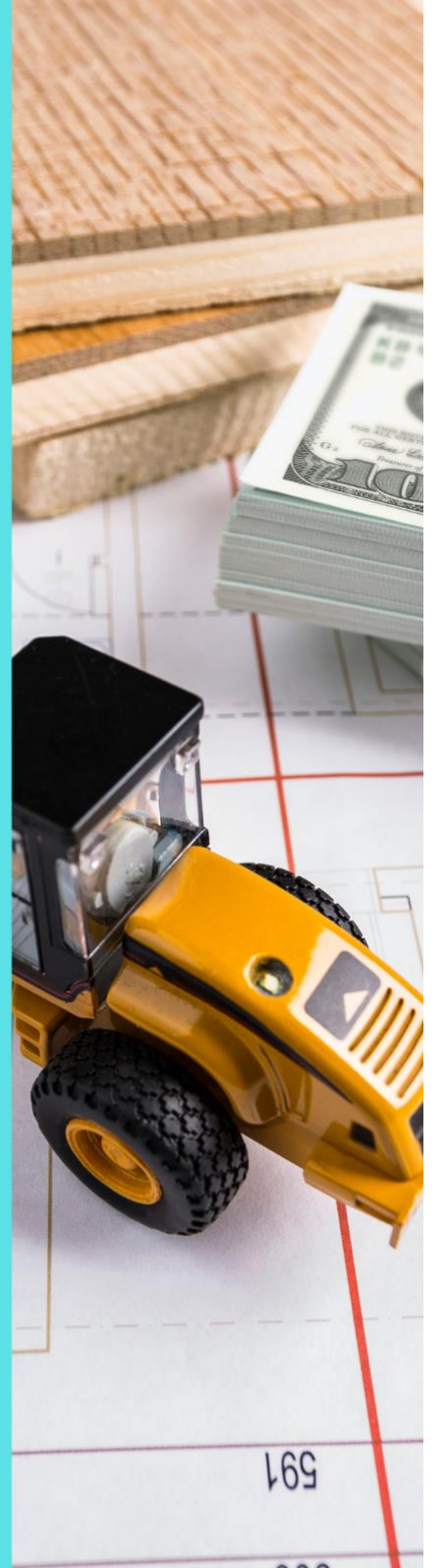
**Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.**

**Hedef 7.4:** Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

<b>Amaç 7</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.							
<b>Hedef 7.4</b>	Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	KURUMSAL KAPASİTE							
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Denetim ve Rehberlik Hizmetleri							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG 7.4.1 Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı</b>	100	53	60	50	100	120	140	
<b>Sorumlu Birim</b>	Teftiş Kurulu Başkanlığı, Hukuk Hizmetleri Birimi							
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Tüm Müdürlük Birimleri							
<b>Stratejiler</b>	<b>S 7.4.1</b>	Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirilecektir.						
	<b>S 7.4.2</b>	Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bilişim teknik desteğinin yeterli olmaması</li><li>Alt yapı yetersizliği nedeniyle Hukuk Takip Sistemi'ne mevcut verilerden sağlıklı istatistikî veri alınamaması</li></ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	49.711.521,41 TL							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Denetim ve rehberlik hizmetlerine ilişkin bilişim sisteminin yeniden yapılandırılması</li><li>Mevzuat taslaklarının ilgili birimlerce üst hukuk normları ve yargı kararları dikkate alınmadan hazırlanması</li></ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Denetim ve rehberlik hizmetlerine yönelik teknik desteğin sağlanması</li><li>Denetim ve rehberlik hizmetleri verilerinin dijital ortama aktarılması</li><li>Hukuk Takip Sistemi'nin alt yapısının güçlendirilmesi ve geliştirilmesi</li><li>Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı personeli ile yüz yüze/çevrim içi toplantılar düzenlenmesi</li></ul>							

2024  
2028

# MALİYETLENDİRME



STRATEJİK PLAN

# 4.BÖLÜM

MALİYETLENDİRME



## IV. BÖLÜM

### Maliyetlendirme

Afyonkarahisar İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir. Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmıştır. Son iki yıl ise aritmetik artış oranıyla tahmin edilmiştir. Kaynaklara ilişkin ise yine ilk üç yıl için OVP 2024-2026'da yer alan program bazlı gelirlerin (kaynaklar) artış oranları ve son iki yıl için aritmetik artış oranıyla tahminde bulunulmuştur.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz stratejik planında yedi amaç ve 25 hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 13'de gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak **6.055.969.146TL**'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

*Tablo 13: Maliyetlendirme*

	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
<b>AMAÇ 1</b>	<b>19.034.704,00</b>	<b>20.938.175,00</b>	<b>23.031.992,00</b>	<b>25.335.191,00</b>	<b>27.868.710,00</b>	<b>116.208.772,00</b>
HEDEF 1.1.	502.445,13	552.689,65	607.958,61	668.754,47	735.629,92	3.067.477,78
HEDEF 1.2.	223.783,58	246.161,94	270.778,13	297.855,95	327.641,54	1.366.221,14
HEDEF1.3	9.154.237,70	10.069.661,47	11.076.627,62	12.184.290,38	13.402.719,42	55.887.536,58
HEDEF1.4.	9.154.237,70	10.069.661,47	11.076.627,62	12.184.290,38	13.402.719,42	55.887.536,58
<b>AMAÇ 2</b>	<b>74.766.818,00</b>	<b>82.243.500,00</b>	<b>90.467.850,00</b>	<b>99.514.634,00</b>	<b>109.466.098,00</b>	<b>456.458.899,00</b>
HEDEF 2.1	39.730.993,76	43.704.093,14	48.074.502,45	52.881.952,70	58.170.147,97	242.561.690,01
HEDEF 2.2	540.012,88	594.014,17	653.415,59	718.757,15	790.632,86	3.296.832,65
HEDEF 2.3	401.698,48	441.868,32	486.055,16	534.660,67	588.126,74	2.452.409,36
HEDEF 2.4	227.777,45	250.555,20	275.610,71	303.171,79	333.488,96	1.390.604,11
HEDEF 2.5	33.866.335,21	37.252.968,73	40.978.265,61	45.076.092,17	49.583.701,38	206.757.363,11
<b>AMAÇ 3</b>	<b>2.954.745,00</b>	<b>3.250.221,00</b>	<b>3.575.244,00</b>	<b>3.932.768,00</b>	<b>4.326.044,00</b>	<b>18.039.018,00</b>
HEDEF 3.1	87.372,36	96.109,60	105.720,56	116.292,61	127.921,87	533.417,00
HEDEF 3.2	87.372,36	96.109,60	105.720,56	116.292,61	127.921,87	533.417,00
HEDEF 3.3	87.372,36	96.109,60	105.720,56	116.292,61	127.921,87	533.417,00
HEDEF 3.4	2.692.628,61	2.961.891,47	3.258.080,62	3.583.888,68	3.942.277,54	16.438.766,91
<b>AMAÇ 4</b>	<b>5.926.876,00</b>	<b>6.519.573,00</b>	<b>7.171.520,00</b>	<b>7.888.672,00</b>	<b>8.677.539,00</b>	<b>36.184.170,00</b>
HEDEF 4.1	201.386,78	221.525,46	243.678,01	268.045,81	294.850,39	1.229.486,45
HEDEF 4.2	5.689.483,30	6.258.431,63	6.884.274,80	7.572.702,28	8.329.972,51	34.734.864,52
HEDEF 4.3	36.005,73	39.606,31	43.566,94	47.923,63	52.716,00	219.818,61
<b>AMAÇ 5</b>	<b>7.244.396,00</b>	<b>7.968.836,00</b>	<b>8.765.721,00</b>	<b>9.642.292,00</b>	<b>10.606.520,00</b>	<b>44.227.766,00</b>
HEDEF 5.1	1.417.759,20	1.559.535,12	1.715.488,63	1.887.037,50	2.075.741,25	8.655.561,70
HEDEF 5.2	491.306,23	540.436,86	594.480,54	653.928,60	719.321,46	2.999.473,68
HEDEF 5.3	5.335.331,19	5.868.864,31	6.455.750,74	7.101.325,81	7.811.458,39	32.572.730,44
<b>AMAÇ 6</b>	<b>41.479.643,00</b>	<b>45.627.606,00</b>	<b>50.190.367,00</b>	<b>55.209.404,00</b>	<b>60.730.345,00</b>	<b>253.237.365,00</b>
HEDEF 6.1	1.096.216,60	1.205.838,26	1.326.422,08	1.459.064,29	1.604.970,72	6.692.511,94
HEDEF 6.2	40.383.425,76	44.421.768,33	48.863.945,17	53.750.339,68	59.125.373,65	246.544.852,60
<b>AMAÇ 7</b>	<b>803.783.449,00</b>	<b>884.161.794,00</b>	<b>972.577.974,00</b>	<b>1.069.835.771,00</b>	<b>1.176.819.348,00</b>	<b>4.907.178.334,00</b>
HEDEF 7.1	6.914.746,18	7.606.220,80	8.366.842,88	9.203.527,17	10.123.879,89	42.215.216,93
HEDEF 7.2	760.776.212,62	836.853.833,89	920.539.217,27	1.012.593.139,00	1.113.852.452,90	4.644.614.855,68
HEDEF 7.3	27.949.868,29	30.744.855,12	33.819.340,63	37.201.274,70	40.921.402,17	170.636.740,90
HEDEF 7.4	8.142.621,97	8.956.884,17	9.852.572,59	10.837.829,85	11.921.612,83	49.711.521,41
<b>AMAÇ TOPLAM</b>	<b>955.190.732,00</b>	<b>1.050.709.705,00</b>	<b>1.155.780.668,00</b>	<b>1.271.358.732,00</b>	<b>1.398.494.604,00</b>	<b>5.831.534.324,00</b>
<b>GENEL YÖNETİM GİDERLERİ</b>	<b>36.761.880,00</b>	<b>40.438.068,00</b>	<b>44.481.874,00</b>	<b>48.930.000,00</b>	<b>53.823.000,00</b>	<b>224.434.822,00</b>
<b>TOPLAM KAYNAK</b>	<b>991.952.612,00</b>	<b>1.091.147.773,00</b>	<b>1.200.262.542,00</b>	<b>1.320.288.732,00</b>	<b>1.452.317.604,00</b>	<b>6.055.969.146,00</b>



2024  
2028

# İZLEME VE DEĞERLENDİRME



**STRATEJİK PLAN**  
AĞYONKARAHİSAR İL MİLLİ  
EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



# 5.BÖLÜM

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME



## V. BÖLÜM

### İzleme ve Değerlendirme

V. (Beşinci) bölümünde Afyonkarahisar İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024 – 2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Aynı zamanda izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

#### Afyonkarahisar İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024 – 2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Afyonkarahisar İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Sistemi "AKİS" çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler şunlardır:

- Katılımcılık
- Saydamlık
- Hesap verebilirlik
- Bilimsellik
- Tutarlılık
- Nesnellik

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir. İzleme ve değerlendirme sürecinde aşağıdaki soruların cevapları aranmaktadır;

Ne Yaptık?  
Başardığımızı Nasıl Anlarız?  
Uygulama Ne Kadar Etkili Oluyor?  
Neler Değiştirilmelidir?  
Gözden Kaçanlar Nelerdir?

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlıkfaaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesisüreçleri oluşturmaktadır.



*Şekil 7: İzleme ve Değerlendirme Modeli*

## İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, AR-GE Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” İl Millî Eğitim Müdürü, Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise, AR-GE Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Bu aşamadaki amaç, varsa öncelikle plan sonu hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve plan sonu hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. “Stratejik Plan Değerlendirme Raporu”, raporun yönetici özeti ve birim performanslarına ilişkin bulguların yer aldığı birim izleme kartları hazırlanarak ilgililerle paylaşılacaktır. İl Millî Eğitim Müdürü başkanlığında, Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların katılımı ile gerçekleştirilecek toplantılarda, stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin gerekli önlemler ortaya konacak ve ilgili birimler görevlendirilecektir. Değerlendirmeler ilgililik, etkililik, etkinlik ve sürdürülebilirlik gibi kriterlere göre yapılacaktır. İzleme ile değerlendirme toplantıları, ihtiyaca göre daha kısa dönemler halinde de gerçekleştirilebilecektir.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedefleneni nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilerek belirtilen tarihlerde Millî Eğitim Bakanlığına gönderilecektir.



Şekil 8: İzleme ve Değerlendirme Süreci

Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak, mükerrerliği önlemek ve katılımcılığı artırmak amacıyla bakanlığımız tarafından Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü geliştirilmiş uygulamaya alınmıştır. İhtiyaç duyulması halinde ilimizde stratejik planlama, izleme ve değerlendirme, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü, raporlama, veri analizi gibi konularda bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.

İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz, stratejik planların izlenmesi ve değerlendirilmesi için bakanlığımızın da benimsediği üzere nitel ve nicel yöntemlerin bir arada kullanılması yaklaşımını kullanacaktır. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının analizinde nicel, stratejiler kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerin analizinde ise nitel yöntemler uygulanacaktır.

Nitel ve nicel analizler sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler raporlandırılacaktır. Analiz bulguları özel olarak hazırlanan sunumlarvasıtasıyla İl Millî Eğitim Müdürlüğü birimleri ile gerçekleştirilen toplantılarda paylaşılacak, genel durum hakkında ise tüm birim temsilcilerinin olduğu toplantılarda bilgilendirme yapılacaktır.

### **Performans Göstergeleri**

Afyonkarahisar İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenirliliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bakanlığımıza özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenirliliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

Tablo 14: Hedef Kartı Sorumlulukları

Hedefler	ABDİ	BHİ	BI	DH	DÖ	HBÖ	HH	İDBB	İE	MTE	OGM	ÖDSH	ÖERH	ÖÖK	ÖYG	PGM	SGB	TE	TKB	TTKB	YEĞİTEK	YYE
1.1			İ	İ	İ		İ		İ					İ				S				
1.2			İ						İ					İ			İ	S				
1.3			İ	İ	İ	İ			İ									S				
1.4			İ		İ						İ			İ				S				
2.1			İ		İ		İ			İ	S			İ								
2.2			İ		İ					İ	S			İ								
2.3	İ		İ		S					İ	İ											İ
2.4			İ			İ				S	İ		İ	İ	İ			İ				
2.5	İ		İ				İ			S	İ			İ	İ			İ				İ
3.1			İ			S							İ								İ	
3.2			İ			S															İ	İ
3.3			İ			S															İ	İ
3.4			İ	İ		S															İ	
4.1			İ		İ				İ	İ	İ			S							İ	İ
4.2			İ		İ				İ	İ			S	İ				İ				
4.3			İ		İ	İ			İ	İ			S	İ				İ				
5.1			İ		İ	İ			İ	İ			S					S			İ	İ
5.2			İ			İ				İ	İ	S	İ	İ	İ					İ		İ
5.3			İ	S	İ	İ			İ	İ	İ			İ						İ	İ	
6.1	S		İ		İ				İ	İ	İ		İ	İ			İ	İ				1
6.2	İ		İ																		S	
7.1			İ		İ	İ				İ	İ		1	İ	İ	S	S			İ	İ	
7.2			İ		İ	İ			S	İ	İ			İ	İ			İ	İ			
7.3			İ		İ	İ				İ	İ		İ	İ	İ			İ				S
7.4	İ	İ	İ	İ	İ	İ	S	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	S	İ	İ	İ

\*S: Sorumlu Birim

İ: İş Birliği Yapan Birim

**Tablo 15: Hedef ve Strateji Sorumlulukları**

**Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılan Birim(ler)
<p><b>Hedef 1.1:</b> Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.</p>	<p><b>S-1.1.1</b> Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.  <b>S-1.1.2</b> Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik politikalar gerçekleştirilecektir.  <b>S-1.1.3</b> Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir.  <b>S-1.1.4</b> Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.  <b>S-1.1.5</b> Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistemlerinden otomatik olarak yapılması sağlanacaktır.</p>	TEHŞ	İEŞM BİETŞM DÖŞM ÖÖKŞM DHŞM
<p><b>Hedef 1.2:</b> Okul öncesi eğitim desteklenerek okul öncesine erişim imkânları artırılacaktır.</p>	<p><b>S-1.2.1</b> Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.  <b>S-1.2.2</b> Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılması için çalışmalar yapılacaktır.  <b>S-1.2.3</b> Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.  <b>S-1.2.4</b> Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yaygınlaştırılacaktır.</p>	TEHŞ	BİETŞM SGŞM İEŞM ÖÖKŞM
<p><b>Hedef 1.3:</b> Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.</p>	<p><b>S-1.3.1</b> Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.  <b>S-1.3.2</b> Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehrimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.  <b>S-1.3.3</b> Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.  <b>S-1.3.4</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.  <b>S-1.3.5</b> Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması yapılacaktır.</p>	TEHŞ	BİETŞM SGŞM İEŞM ÖÖKŞM



**Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 1.4:</b> İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	<b>S-1.4.1</b> Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. <b>S-1.4.2</b> İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanmamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. <b>S-1.4.3</b> Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. <b>S-1.4.4</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEHŞ	OŞM BİETŞM DHŞM DÖŞM ÖÖKŞM

**Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılan Birim(ler)
<p><b>Hedef 2.1:</b> Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.</p>	<p><b>S-2.1.1</b> Öğrencilerin ortaöğretime katılımının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.1.2</b> Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımı sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.1.3</b> Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapı ile uygulanacaktır.</p>	OHŞ	BİETŞM DÖŞM MTEŞM ÖÖKŞM
<p><b>Hedef 2.2:</b> Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapı içinde uygulanacaktır.</p>	<p><b>S-2.2.1</b> Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik patent, faydalı model tasarım çalışmaları ile desteklenecektir.</p> <p><b>S-2.2.2</b> Ortaöğretimde, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecek olan ortaöğretim programlarının gereği gibi uygulanması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.2.3</b> Öğrencilerimizin, öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak olan ders kitapları ve materyallerden ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformundan etkin bir şekilde yararlanması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.2.4</b> Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.2.5</b> Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yaygınlaştırılacaktır.</p>	OHŞ	BİETŞM DÖŞM MTEŞM ÖÖKŞM
<p><b>Hedef 2.3:</b> İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.</p>	<p><b>S-2.3.1</b> İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.3.2</b> İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.3.3</b> Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarındaki program çeşitliliğinin uygulanması sağlanacaktır.</p>	DÖHŞ	BİETŞM DOŞM MTEŞM

**Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 2.4:</b> Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi için çalışılacaktır.	<b>S-2.4.1</b> Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabilecektir. <b>S-2.4.2</b> Mesleki ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir. <b>S-2.4.3</b> Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	MTEŞM	BİETŞM OŞM ÖÖKŞM ÖYGŞM ÖERHŞM
<b>Hedef 2.5:</b> Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.	<b>S-2.5.1</b> Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır. <b>S-2.5.2</b> Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim olarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.	MTEŞM	BİETŞM OŞM ÖÖKŞM ÖYGŞM ÖERHŞM TEŞM

**Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p><b>Hedef3.1:</b> Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.</p>	<p><b>S-3.1.1</b> Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.</p> <p><b>S-3.1.2</b> Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.1.4</b> Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>	HBÖHM	BİETŞM ÖERHŞM
<p><b>Hedef 3.2:</b> Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.</p>	<p><b>S-3.2.1</b> Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır</p> <p><b>S-3.2.2</b> Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p>	HBÖHM	BİETŞM

**Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 3.3:</b> Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.	<b>S-3.3.1</b> Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. <b>S-3.3.2</b> Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.	HBÖŞM	BIETŞM DHŞM
<b>Hedef 3.4:</b> Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.	<b>S-3.4.1</b> Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.	ÖÖKŞ	BIETŞ MTEŞ HBÖŞ DHŞM

**Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p><b>Hedef4.1:</b> Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.</p>	<p><b>S-4.1.1</b> Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p><b>S-4.1.2</b> Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p>	ÖERHŞM	BİETŞM TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM ÖÖKŞM İEŞM
<p><b>Hedef4.2:</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.</p>	<p><b>S-4.2.1</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik olarak Bakanlığımızca geliştirilecek olan özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarının etkin şekilde kullanılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.2.2</b> Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.2.3</b> Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.2.4</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-4.2.5</b> Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>	ÖERHŞM	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM ÖÖKŞM

**Amaç 4:** Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef4.3:</b> Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	<b>S-4.3.1</b> Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. <b>S-4.3.2</b> Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. <b>S-4.3.3</b> Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. <b>S-4.3.4</b> Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesine katkı sağlanacaktır. <b>S-4.3.5</b> Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.	ÖERHŞM	TEŞM DÖŞM HBÖŞM MTEŞM OŞM ÖÖKŞM ÖYGŞM

**Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuuruna sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef5.1:</b> Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	<b>S-5.1.1</b> Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. <b>S-5.1.2</b> Müdürlüğümüz ve Okul Müdürlükleri personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir. <b>S-5.1.3</b> Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.	ÖYGHŞ	BIETŞM DÖŞM MTEŞM OŞM ÖDSHŞM ÖERHŞM ÖÖKŞM TEŞM
<b>Hedef5.2:</b> Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.	<b>S-5.2.1</b> Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenlere hizmet içi eğitimler vermeye devam edilecek, ulusal ve uluslararası araştırma süreçlerindeki deneyimlerin paylaşımında bulunulacaktır. <b>S-5.2.2</b> Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için il, ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır.	ÖDSHŞ	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM ÖÖKŞM ÖYGŞM BIETŞM



**Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuuruna sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 5.3:</b> Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.	<b>S-5.5.1</b> Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılacak, uzaktan ya da yüz yüze mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılmaları teşvik edilecektir.	ÖYGHŞ	DÖŞM HBÖŞM İEŞM MTEŞM OŞM ÖERHŞM TEŞM

**Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 6.1:</b> Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılabilecektir.	<b>S-6.1.1</b> Kardeş okul çalışmaları için okullarımıza destek verilecektir <b>S-6.1.2</b> Kardeş okul uygulamaları için farklı kademelerde ve farklı okul türlerinde çeşitliliğin artırılması sağlanacaktır.	SGHŞM (ARGE)	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM HBÖŞM
<b>Hedef 6.2:</b> Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalara ilişkin farkındalık artırılacaktır.	<b>S-6.2.1</b> Öğretmen ve öğrencilerin uluslararası hareketlilik programlarına katılabilmelerini sağlayacak projeler geliştirilecektir. <b>S-6.2.2</b> Öğretmen ve öğrencilerin uluslararası hareketlilik programları hakkında bilgilendirilmesi amacıyla toplantılar düzenlenecektir.	SGHŞM (ARGE)	PHŞM ÖYGHŞM

**Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef7.1:</b> Öğretmenlik mesleğinin niteliğinin ve toplumsal statüsünün güçlendirilmesi, öğretmen niteliklerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır	<b>S-7.1.1</b> Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır. <b>S-7.1.2</b> Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin hizmet içi eğitim programlarında yer alan eğitimlere katılımı teşvik edilecektir.	ÖYGHŞM	BIETŞM DÖŞM HBÖŞM MTEŞM OŞM ÖERHŞM ÖÖKŞM TEŞM

**Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 7.2:</b> İlimizdeki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi ve ilimizin bilgi toplumu olması için planlanan çalışmalara destek verilecektir.	<b>S-7.2.1</b> Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçlerinin tamamlanması ve etkileşimli tahtaların kurulumu için gerekli ön hazırlık çalışmaları yapılacaktır. <b>S-7.2.2</b> Okulların teknoloji altyapılarının iyileştirilmesi ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması için gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. <b>S-7.2.3</b> Okullara yenilikçi sınıflar kurulması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	BİETS	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DHŞM, İEŞM
<b>Hedef 7.3:</b> Müdürlüğümüzce tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalarla, doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması için yapılacak çalışmalara katkı sağlanacaktır.	<b>S-7.3.1</b> MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır. <b>S-7.3.2</b> Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır. <b>S-7.3.3</b> Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir. <b>S-7.3.4</b> Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojiye gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilmesine destek verilecektir.	BİETS	DÖŞM HBÖŞM MTEŞM OŞM ÖERHŞM ÖÖKŞM TEŞM DHŞM İEŞM

<p><b>Hedef 7.4:</b> Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.</p>	<p><b>S 7.4.1</b> Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirilecektir.</p> <p><b>S 7.4.2</b> Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir</p>	<p>TKB HHB</p>	<p>Tüm Müdürlük Birimleri</p>
---	---	--------------------	-------------------------------

Tablo 16: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	TEHŞ	İEŞM BİETŞM DÖŞM-ÖÖKŞM DHŞM
	PG 1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		
Hedef 1.2	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEHŞ	BİETŞM SGŞM İEŞM ÖÖKŞM
	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)		
	PG 1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEHŞ	İEŞM BİETŞM DHŞM DöŞM HBÖŞM
	PG 1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)		
	PG 1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		
	PG 1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		
	PG 1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)		

**AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
<b>Hedef 1.4</b>	<b>PG 1.4.1</b>	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	TEHŞ	OŞM BİETŞM DHŞM DÖŞM ÖÖKŞM
	<b>PG 1.4.2</b>	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)		
	<b>PG 1.4.3</b>	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)		
<b>Hedef 2.1</b>	PG 2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	OHŞ	BİETŞM DÖŞM MTEŞM ÖÖKŞM
	PG 2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)		
	PG 2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)		
	PG 2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı		
<b>Hedef 2.2</b>	PG 2.2.1	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OHŞ	BİETŞM DÖŞM MTEŞM ÖÖKŞM
	PG 2.2.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		
<b>Hedef 2.3</b>	PG 2.3.1	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	DÖHŞ	BİETŞM DOŞM MTEŞM
	PG 2.3.2	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı		

## AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.4	PG 2.4.1	Kurum / Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	MTEŞM	BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, ÖERHŞM
	PG 2.4.2	İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı		
Hedef 2.5	PG 2.5.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	MTEŞM	BİETŞM OŞM ÖÖKŞM ÖYGŞM ÖERHŞM TEŞM
	PG 2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telaflı Programı Hariç) (9.Sınıf)		
	PG 2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖHM	BİETŞM ÖERHŞM
	PG 3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı		
	PG 3.1.3	İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)		
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	HBÖHM	BİETŞM
	PG 3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı		
Hedef 3.3	PG 3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖŞM	BİETŞM DHŞM
	PG 3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı		
Hedef 3.4	PG 3.4.1	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	ÖÖKŞ	BİETŞ MTEŞ HBÖŞ DHŞM

## AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERHŞM	BİETŞM TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM ÖÖKŞM İEŞM
	PG 4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı		
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	ÖERHŞM	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM ÖÖKŞM
	PG 4.2.2	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı		
	PG 4.2.3	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı		
Hedef 4.3	PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERHŞM	TEŞM DÖŞM HBÖŞM MTEŞM OŞM ÖÖKŞM ÖYGŞM
	PG 4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		
	PG 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		
	PG 4.3.4	Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı		



## AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 5.1	PG 5.1.1	Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.	DHŞ	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, İEŞM
	PG 5.1.2	Müdürlüğümüz ve Okul Müdürlükleri personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında "Su Verimliliği Seferberliği" konusunda faaliyetler yürütülecektir.		
	PG 5.1.3	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.		
Hedef 5.2	PG 5.2.1	Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı	ÖDSHŞ	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM ÖÖKŞM ÖYGŞM BİETŞM
	PG 5.2.2	İzleme araştırma rapor sayısı		
Hedef 5.3	PG 5.3.1	Dijital yeterlilikleri geliştirmeye yönelik mahalli hizmet içi eğitim kurslarına katılan öğretmen oranı (%)	ÖYGHŞ	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM,
Hedef 6.1	PG 6.1.1	Uluslararası kardeş okul sayısı	SGHŞM	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM HBÖŞM
Hedef 6.2	PG 6.2.1	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan kişi sayısı		
	PG 6.2.2	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan ekip sayısı		

**AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
<b>Hedef 7.1</b>	PG 7.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	ÖYGHŞM	BİETŞM DÖŞM HBÖŞM MTEŞM OŞM ÖERHŞM ÖÖKŞM TEŞM
	PG 7.1.2	İl MEM tarafından açılan kurs ve seminer sayısı		
<b>Hedef 7.2</b>	PG 7.2.1	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	BİETŞM	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DHŞM, İEŞM
	PG 7.2.2	Ağ altyapısı kurulan okul sayısı		
	PG 7.2.3	3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı		
	PG 7.2.4	Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı		
<b>Hedef 7.3</b>	PG 7.3.1	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	İEŞ	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DHŞM, SGŞM
	PG 7.3.2	Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı		
	PG 7.3.3	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı		
<b>Hedef 7.4</b>	PG 7.4.1	Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı	TKB HHB	Tüm Müdürlük Birimleri



T.C.  
AFYONKARAHİSAR VALİLİĞİ  
İl Milli Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-49809702-604.01.01-100249540

05/04/2024

Konu : Stratejik Planın Yayınlanması

VALİLİK MAKAMINA

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği kamu idarelerinin stratejik planlarını hazırlamaları gerektiği bildirilmiştir.

Bu kapsamda Müdürlüğümüz Stratejik Plan Ekibince katılımcı yaklaşımlarla ilgi (b) genelge doğrultusunda hazırlanan Afyonkarahisar İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın yayınlanması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Miraç SÜNNETCİ  
İl Milli Eğitim Müdürü

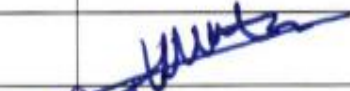


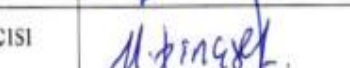

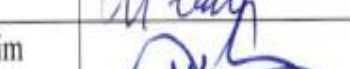










OLUR

Mehmet KEKLİK  
Vali a.  
Vali Yardımcısı

## Afyonkarahisar İl Milli Eğitim Müdürlüğü

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı, Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce belirlenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde katılımcı yöntemlerle hazırlanan Afyonkarahisar Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

### Afyonkarahisar İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

Sıra	Adı Soyadı	Unvanı	İmza
1	Miraç SÜNNETCİ	İl Milli Eğitim Müdürü	
2	Bahri Duran GÖKDENİZ	Eğitim Müfettişleri Başkanı	
3	Fatih AKÇİL	İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı	
4	Musa DİNÇGEZ	İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı	
5	Mevlüt ÇINAR	İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı	
6	Mustafa KOÇAK	İscehisar İlçe Milli Eğitim Müdürü	
7	Hüseyin EROĞLU	Sandıklı İlçe Milli Eğitim Müdürü	
8	Hikmet TUNCER	Şube Müdürü	
9	Mustafa GÜNAY	Şube Müdürü	
10	Ahmet AKSOY	Şube Müdürü	
11	Hakan YILDIRIM	Şube Müdürü	
12	Hayati DUMAN	Şube Müdürü	
13	Sezai KEKLİCEK	Şube Müdürü	
14	Medeni BUĞRA	Şube Müdürü	
15	İbrahim Erdem GÜLCÜ	Şube Müdürü	
16	Abdullah KAYA	Şube Müdürü	

# AFYONKARAHİSAR 2024



AFYONKARAHİSAR İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ  
STRATEJİK PLAN EKİBİ TARAFINDAN HAZIRLANMIŞTIR